

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561 2) เพื่อศึกษาผลการปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ตามสภาพจริงของนักเรียน หลังการพัฒนา โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561 3) เพื่อศึกษาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน หลังการพัฒนา โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561 4) เพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา หลังการพัฒนา โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561 และ 5) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายชุมชนที่มีต่อการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเป็น 3 ระยะ 7 ขั้นตอน ได้แก่ ระยะที่ 1 การวิเคราะห์ ปัญหาความต้องการ และความจำเป็นในการพัฒนาขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการและความจำเป็น ในพัฒนามี 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการจำเป็นในการ พัฒนา ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดปัญหาในการวิจัยขั้นตอนที่ 3 การกำหนดกรอบกิจกรรมในการวิจัย การพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียนตามอัตลักษณ์ผู้เรียน ครอบคลุมกิจกรรมสร้างสรรค์ตามภาระงาน 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหาร และการมีส่วนร่วม 2) ด้านเครือข่ายผู้ปกครอง 3) ด้านการพัฒนา ครู 4) ด้านการจัดการเรียนรู้ 5) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ 6) ด้านสิ่งแวดล้อม หรือสื่อ ต้นแบบ ระยะที่ 2 การดำเนินการวิจัยคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนตามอัตลักษณ์ผู้เรียน ขั้นตอนที่ 4 ดำเนินการวิจัยการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL ตามกรอบกิจกรรมสร้างสรรค์ครอบคลุมภาระงาน 6 ด้าน ระยะที่ 3 การประเมินผลการวิจัยการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนตามอัตลักษณ์ผู้เรียน ขั้นตอนที่ 5 ประเมินผลการวิจัยการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนตามอัตลักษณ์ผู้เรียน ขั้นตอนที่ 6 วิเคราะห์ผลการประเมิน ขั้นตอนที่ 7 การสรุปรายงานผลและเผยแพร่ผลงาน

เพื่อให้การดำเนินการวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีดำเนินการเกี่ยวกับประชากร และกลุ่มตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

1.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี ปีการศึกษา 2560 จำนวน 2,022 คน ปีการศึกษา 2561 จำนวน 2,507 คน

1.2 ครูปฏิบัติการสอน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี ปีการศึกษา 2560 จำนวน 97 คน ปีการศึกษา 2561 จำนวน 108 คน

1.3 ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี ปีการศึกษา 2560 จำนวน 2,022 คน ปีการศึกษา 2561 จำนวน 2,507 คน

1.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี ปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 จำนวน 15 คน

1.5 เครือข่ายชุมชน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี ปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 จำนวน 10 เครือข่าย

2. กลุ่มตัวอย่าง

2.1 นักเรียน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางประมาณค่าของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1960 : 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง ปีการศึกษา 2560 จำนวน 322 คน ปีการศึกษา 2561 จำนวน 335 คน และสุ่มแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วน จำแนกตามระดับชั้นและสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีจับฉลาก

ตาราง 9 ประชากร และกลุ่มตัวอย่างนักเรียน ปีการศึกษา 2560-2561

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2560		ปีการศึกษา 2561	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
มัธยมศึกษาปีที่ 1	487	78	539	72
มัธยมศึกษาปีที่ 2	387	62	497	67
มัธยมศึกษาปีที่ 3	334	53	398	53
มัธยมศึกษาปีที่ 4	334	53	452	60
มัธยมศึกษาปีที่ 5	282	45	344	46
มัธยมศึกษาปีที่ 6	198	31	277	37
รวม	2,022	322	2,507	335

2.2 ครู กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางประมาณค่าของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1960 : 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง ปีการศึกษา 2560 จำนวน 80 คน ปีการศึกษา 2561 จำนวน 86 คน และกลุ่มแบ่งชั้นประเมินสัดส่วน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีจับฉลาก

ตาราง 10 ประชากร และกลุ่มตัวอย่างครู ปีการศึกษา 2560-2561

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2560		ปีการศึกษา 2561	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ภาษาไทย	12	10	13	10
สังคมศึกษา	12	10	13	10
วิทยาศาสตร์	16	13	18	14
คณิตศาสตร์	14	12	16	13
สุขศึกษาและพลศึกษา	6	5	7	6
ศิลปะ	6	5	6	5
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	10	8	12	10
ภาษาต่างประเทศ	17	14	19	15
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4	3	4	3
รวม	97	80	108	86

2.3 ผู้ปกครอง กำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยใช้ผู้ปกครองของนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้กลุ่มตัวอย่าง ปีการศึกษา 2560 จำนวน 332 คน ปีการศึกษา 2561 จำนวน 335 คน

2.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยยกเว้นผู้อำนวยการ และผู้แทนครู ได้กลุ่มตัวอย่าง ปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 จำนวน 13 คน

2.5 เครือข่ายชุมชน กำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยกำหนดผู้แทนจาก 10 เครือข่าย เครือข่ายละ 3 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง ปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 จำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และแบบบันทึกผลการประเมินตามสภาพจริง ประกอบด้วย

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามคุณภาพการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560 – 2561 (นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม)

ฉบับที่ 2 แบบบันทึกผลการปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน จำแนกตามความผิด ตามสภาพจริง เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2560 และสิ้นปีการศึกษา 2561 จากกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามคุณภาพของคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2560 – 2561 (ครู และผู้ปกครอง เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม)

ฉบับที่ 4 แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามสภาพจริง เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2560 และสิ้นปีการศึกษา 2561 จากกลุ่มบริหารงานวิชาการ งานวัดผล และประเมินผล

ฉบับที่ 5 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายชุมชน ต่อการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2560-2561

วิธีการสร้างเครื่องมือวิจัยและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของการวิจัยการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560 – 2561 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครื่องมือวิจัย
2. ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีตามอัตลักษณ์ผู้เรียนของนักเรียน
3. กำหนดหัวข้อโครงสร้างหลักและโครงสร้างย่อยเพื่อช่วยในการสร้างแบบสอบถามและแบบประเมินให้ครอบคลุมครบถ้วน และมีรายละเอียดในเรื่องที่ต้องการศึกษา

4. สร้างแบบสอบถาม และแบบบันทึกผลการประเมินตามสภาพจริงที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน จำนวน 4ฉบับ

5. ดำเนินการตรวจสอบเครื่องมือขั้นต้น โดยการแก้ไขปรับปรุงถ้อยคำ สำนวนภาษา ตลอดจนทั้งข้อความที่ไม่ชัดเจน

นำเครื่องมือที่ปรับปรุงถ้อยคำและภาษาแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ด้านการบริหาร ด้านภาษา ด้านการวิจัยตรวจสอบความถูกต้อง ชัดเจน และ ความครอบคลุมตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยมีผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน คือ

5.1 นายอภิสิทธิ์ รื่นจิตร

ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

5.2 รองศาสตราจารย์ ดร. สุเมธ งามกนก

ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

5.3 ดร.สุกิจ โพธิ์ศิริกุล

ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญโรงเรียนบ้านค่าย จังหวัดระยอง

5.4 ดร.มณูญ เชื้อชาติ

ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนพนัสนิคม

อำเภอพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี

5.5 นายอุทัย สิงห์โตทอง

อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนชลราษฎรอำรุง

อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

ผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบความตรงต่อเนื้อหาและได้ให้ข้อเสนอแนะ แล้วนำไปปรับปรุงแล้วหาค่าคะแนนความคิดเห็น โดยใช้สูตร IOC (Index of Items Objective Congruence) ด้วยการนำสูตรดังนี้

$$\text{สูตร } \text{IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์

$\sum R$ แทน ผลรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

จากการตรวจสอบความตรงต่อเนื้อหา ได้คัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องมีค่ามากกว่า 0.75 ไว้เป็นข้อคำถามและจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถาม เพื่อนำไปทดลองใช้หาคุณภาพเครื่องมือต่อไป (ค่า IOC ทั้ง 3 ฉบับ มีค่าเท่ากับ 0.98,0.95,0.98 ตามลำดับ)

7. นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายชุมชน .โรงเรียน โปธิสัมพันธ์พิทยาคาร ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีบริบทใกล้เคียงกับโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ดังนี้

ฉบับที่ 1 ใช้กับนักเรียน 10 คน ครู 10 คน ผู้ปกครอง 5 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 คน รวมจำนวน 30 คน

ฉบับที่ 3 ใช้กับผู้ปกครอง 15 คน ครู 15 คนรวมจำนวน 30 คน

ฉบับที่ 5 ใช้กับนักเรียน 10 คน ครู 10 คน ผู้ปกครอง 10 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 คน และเครือข่ายชุมชน 5 คน รวมจำนวน 40 คน

8. นำแบบสอบถาม และแบบประเมินที่ได้รับกลับคืนมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นแต่ละฉบับดังนี้

ฉบับที่	ค่าความเชื่อมั่น
ฉบับที่ 1	0.973
ฉบับที่ 3	0.987
ฉบับที่ 5	0.985

9. นำเครื่องมือที่มีคุณภาพ ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้เพื่อนำผลที่ได้ไปทำการวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยต่อไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยเก็บข้อมูล 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 หลังการพัฒนาเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2560 ช่วงเดือนมีนาคม 2561 ครั้งที่ 2 หลังการพัฒนาเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2561 ช่วงเดือนมีนาคม 2562 และได้จัดประชุมชี้แจงกลุ่มเป้าหมาย ตามขั้นตอน ดังนี้

1. แบบสอบถามฉบับที่ 1 เพื่อสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อระดับคุณภาพการพัฒนาคูณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี โดยดำเนินการเก็บข้อมูลหลังการพัฒนาในปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 (ระหว่างวันที่ 10 – 25 มีนาคม 2561 และวันที่ 12– 18 มีนาคม 2562)

2. แบบบันทึกผลการปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน จำแนกตามความผิดตามสภาพจริง ดำเนินการบันทึกเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 โดยเก็บข้อมูลจากแบบบันทึกพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนจากกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน(ระหว่างวันที่ 26 กุมภาพันธ์-10 เมษายน 2561 และ 26 กุมภาพันธ์-10 เมษายน 2562)

3. แบบสอบถามฉบับที่ 3 เพื่อสอบถามความคิดเห็นของครูและผู้ปกครอง ต่อคุณภาพคุณลักษณะความเป็นคนดีตามอัตลักษณ์ผู้เรียนของนักเรียน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ดำเนินการเก็บข้อมูลเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 (ระหว่างวันที่ 10 – 25 มีนาคม 2561 และวันที่ 12-18 มีนาคม 2562)

4. แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 (ฉบับที่ 4) ดำเนินการบันทึกเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 โดยเก็บข้อมูลจากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ 5.) จากฝ่ายวิชาการงานวัดผล และประเมินผล (ระหว่างวันที่ 26 กุมภาพันธ์ -10 เมษายนและ 26 กุมภาพันธ์ -10 เมษายน 2562)

5. แบบสอบถามฉบับที่ 5 เพื่อสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายชุมชน ต่อการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL ดำเนินการเก็บข้อมูลเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 (ระหว่างวันที่ 10-25 มีนาคม และวันที่ 12-18 มีนาคม 2562)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS version 18วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อและรายด้าน แล้วแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ ดังนี้(สมบูรณ์ สุริยวงศ์, สมจิตรา เรืองศรี และเพ็ญศรี เศรษฐวงศ์, 2544 : 116)

1.00 – 1.50 หมายถึง การปฏิบัติ / คุณภาพ / ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.51 – 2.50 หมายถึง การปฏิบัติ / คุณภาพ / ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

2.51 – 3.50 หมายถึง การปฏิบัติ / คุณภาพ / ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

3.51 – 4.50 หมายถึง การปฏิบัติ / คุณภาพ / ความพึงพอใจอยู่ในระดับดี / มาก

4.51 – 5.00 หมายถึง การปฏิบัติ / คุณภาพ / ความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก / มากที่สุด

ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บอกถึงความคิดเห็น/ความพึงพอใจที่สอดคล้องตามกันหรือแตกต่างกัน ถ้า S.D. มีค่าสูง แสดงว่ารายการสอบถามนั้น ผู้ตอบมีความคิดเห็น/ความพึงพอใจ

แตกต่างกัน แต่ถ้า S.D. มีค่าต่ำแสดงว่ารายการสอบถามนั้น ผู้ตอบมีความคิดเห็น/ความพึงพอใจ คล้ายตามกัน ถ้า S.D. มีค่า 0 แสดงว่ารายการสอบถามนั้น ผู้ตอบมีความพึงพอใจเหมือนกันทุกคน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ร้อยละ (Percentage)

1.2 ค่าเฉลี่ย (\bar{X})

ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2550 : 34)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

$\sum X$ แทน ผลรวมทั้งหมดของข้อมูล

n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมดของกลุ่มตัวอย่าง

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่ม

ตัวอย่าง (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2550 : 59)

$$S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{X})^2}{n-1}}$$

เมื่อ S แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมดของกลุ่มตัวอย่าง

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบสอบถาม

2.1 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient)

ของครอนบาค (Cronbach) (สมบูรณ์ สุริยวงศ์, สมจิตรา เรืองศรี และ เพ็ญศรี เศรษฐวงศ์. 2544 : 154)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2} \right)$$

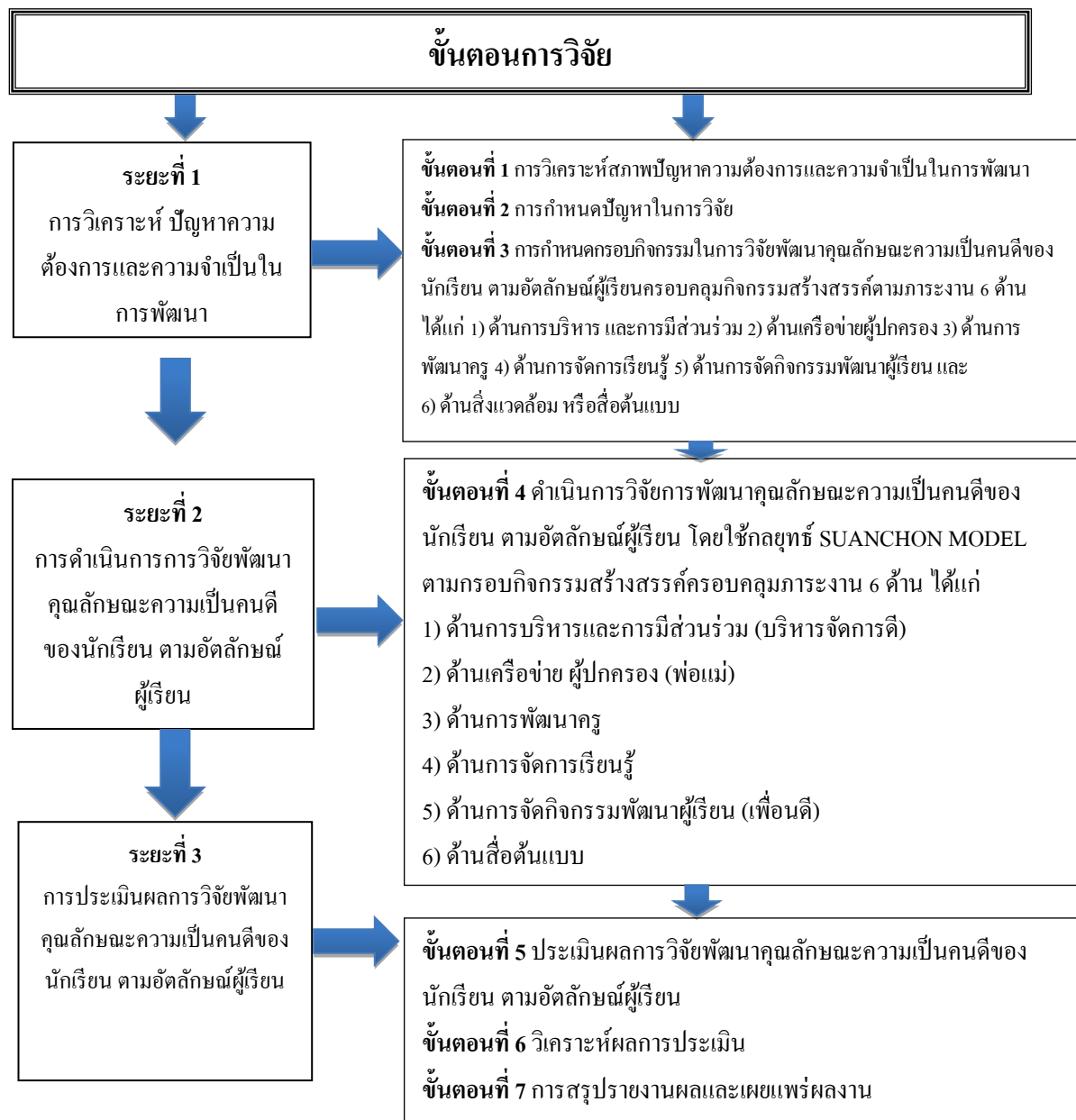
เมื่อ k แทน จำนวนข้อของการประเมิน

S_i^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรายข้อ

S_x^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรายบุคคล (x)

ขั้นตอนการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการวิจัยเป็น 3 ระยะ 7 ขั้นตอน ปรากฏรายละเอียดดังแผนภาพที่ 1



แผนภาพ 1 ขั้นตอนการวิจัย การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561

ขั้นตอนและวิธีดำเนินการ

ระยะที่ 1 การวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนา

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนา

การวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนา ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาภูมิหลังและสำรวจสภาพจริง
2. ส่งเสริมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสะท้อนปัญหาความต้องการ

1. ศึกษาภูมิหลังและสำรวจสภาพจริง

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่จัดการศึกษา 2 ระดับ คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6) ปีการศึกษา 2559 มีครูจำนวน 89 คน มีนักเรียน จำนวน 1,856 คน ปีการศึกษา 2560 มีครู จำนวน 97 คน มีนักเรียน จำนวน 2,022 คน และปีการศึกษา 2561 มีครู จำนวน 108 คน มีนักเรียน จำนวน 2,507 คน แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี มีจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากเป็นที่เชื่อมั่นและศรัทธาของผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทั้งๆ ที่การคมนาคม ไม่สะดวกเท่าที่ควร โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี ตั้งอยู่เลขที่ 8 หมู่ที่ 3 ตำบลบ่อวิน อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี โรงเรียนมีเขตบริการอยู่ในพื้นที่ 3,5,6 และหมู่ที่ 7 ตำบลบ่อวิน อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรีจุดประสงค์ของการตั้งโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี เพื่อรองรับนักเรียนที่อยู่ห่างไกล จากอำเภอศรีราชา อำเภอปลวกแดงที่ยังไม่มีรถประจำทางในการเดินทางนักเรียนในพื้นที่ ส่วนใหญ่มีฐานะยากจน

สภาพทางภูมิศาสตร์ อำเภอศรีราชา ตั้งอยู่ชายฝั่งทะเลตะวันออกพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ลาดเนิน มีภูเขาเล็กๆ ตั้งกระจายอยู่ทั่วไป พื้นที่อำเภอศรีราชา เป็นเขตกึ่งเกษตรกรรม และกึ่งอุตสาหกรรม ซึ่งมีแนวโน้มว่าอุตสาหกรรมจะก้าวนำเกษตรกรรม เนื่องจากรัฐบาลมีโครงการพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก มีท่าเรือน้ำลึกแหลมฉบัง อาชีพเกษตรกรรมส่วนใหญ่ ปลูกอ้อย มันสำปะหลัง สวนผลไม้ ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม คิดเป็นร้อยละ 65 อาชีพธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 25 อาชีพเกษตร ร้อยละ 7 รับราชการ ร้อยละ 1 ไม่ได้ประกอบอาชีพแน่นอน ร้อยละ 2 มีรายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 120,000 บาท

ผู้วิจัยในฐานะผู้อำนวยการ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี มารับตำแหน่งเมื่อวันที่ 6 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2559 ได้ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นเร่งด่วนของโรงเรียน พบว่า 1) ข้อมูลจากสารสนเทศของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ได้ประกาศ

อัตลักษณ์ของผู้เรียนต่อสาธารณชน และผู้ปกครองไว้ว่า ลูกสาวนชลเป็นคนดี “รักเพื่อน นับถือพี่ เคารพครู กตัญญูพ่อแม่ ดูแลน้อง” จากอัตลักษณ์ของผู้เรียนที่กำหนดผู้วิจัย ได้นำสารสนเทศ จาก ฝายกิจการนักเรียนมาสังเคราะห์ช่วงปลายปีการศึกษา 2559 เกี่ยวกับพฤติกรรมตามสภาพจริงของ นักเรียนที่ปรากฏพบว่า นักเรียน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ 4 ระดับ ความรุนแรง ได้แก่ พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ระดับสีเหลือง (ขั้นเบา) พฤติกรรมที่ไม่พึง ประสงค์ระดับสีส้ม (ขั้นปานกลาง) พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ระดับสีแดง (ขั้นร้ายแรง) และ พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ระดับสีดำ (ขั้นร้ายแรงมาก) ปรากฏรายละเอียดดังนี้

1. พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ความผิดระดับสีเหลือง (ขั้นเบา) จำนวน 199 คน คิดเป็น ร้อยละ 10.72 : มาตรการการลงโทษตัดคะแนนความผิดละ 5 คะแนน ครูตักเตือน และให้แก้ไข มี ดังนี้

1.1 มาโรงเรียนสายไม่มีเหตุผลอันควร หรือมาสายบ่อยเข้าห้องเรียนสายโดยไม่มี เหตุผลอันควร หรือเข้าห้องเรียนสายประจำ (หลังเวลา 08.00 น) (ตักเตือนและแจ้งผู้ปกครอง)

1.2 หลีกเลี่ยงการเข้าแถวเคารพธงชาติ

1.3 หลีกเลี่ยงการเรียนตามตารางเรียน หรือการเข้าหอประชุม

1.4 เข้าออกโรงเรียนโดยไม่ได้รับอนุญาตในเวลาเรียน

1.5 แต่งกายผิดระเบียบข้อบังคับของ โรงเรียน ไม่ตรงตามวันที่โรงเรียนกำหนด หรือ ใช้เครื่องแบบของผู้อื่น

1.6 ใส่ถุงเท้าผิดระเบียบ เขียบสั้นรองเท้า

1.7 ไม่ใส่เสื้อชั้นใน หรือใส่เสื้อชั้นในสีฉูดฉาดไม่เหมาะสมกับสภาพนักเรียน

1.8 ใช้เครื่องประดับ และของมีค่าที่ไม่เหมาะสมกับสภาพนักเรียนนอกเหนือจาก นาฬิกา (ให้ใช้ตามความจำเป็น)

1.9 ไว้หนวดเครา ก้นคิ้ว เขียนคิ้ว แต่งหน้า ทาปาก ในสภาพที่ไม่เหมาะสม สักคิ้ว ตามส่วนต่างๆ ของร่างกาย

1.10 ไว้เล็บยาว ทาเล็บ ต่อเล็บ ใส่เลนส์ตาแฟชั่น

1.11 ผูกโบว์ผิดสี หรือมีรูปแบบผิดระเบียบไม่ตรงตามที่โรงเรียนกำหนด

1.12 ไม่ใช้กระเป๋า และเสื้อตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน

1.13 ใช้เครื่องมือสื่อสารในเวลาเรียนโดยไม่ได้รับอนุญาต

1.14 แสดงกิริยาไม่สุภาพต่อเพื่อน ใส่ร้ายผู้อื่น ล้อเลียน พุดจาหยาบคาย พุดเท็จ อันจะทำให้ผู้อื่นเสียหาย

1.15 ไม่ให้ความร่วมมือกับหมู่คณะ ทีมงาน หรือส่วนรวม

- 1.16 ไม่รักษาสาธารณสุขสมบัติ จิตเขียนหรือทำความเสียหายทรัพย์สินของส่วนร่วม
- 1.17 นำภาชนะใส่อาหารหรือขนม เครื่องดื่มขึ้นบนอาคารเรียน
- 1.18 ไม่รักษาความสะอาดทิ้งขยะไม่เป็นที่ บริเวณห้องเรียน อาคารเรียน หรือ

ในบริเวณ โรงเรียน

- 1.19 ไม่จอดรถในสถานที่ที่โรงเรียนกำหนด
- 1.20 ความผิดอื่นๆ ที่เกิดขึ้นที่อยู่ในระดับเดียวกัน (สีเหลือง) ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจ

ของครู

2. พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ความผิดระดับสีส้ม (ปานกลาง) จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 5.66 : มาตรการการลงโทษตัดคะแนนความผิดละ 10 คะแนน ครูตักเตือน และให้แก้ไขมีดังนี้

- 2.1 เที้ยวเตร่กลางคืนเป็นนิจ
- 2.2 คบเพื่อนต่างเพศเกินขอบเขต ส่อเจตนาทางชู้สาว
- 2.3 ทรงผมไม่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน
- 2.4 ย้อม กัด หรือเปลี่ยนสี หรือซอยผม
- 2.5 แต่งกายมาโรงเรียนแต่ไม่เข้าเรียน หรือหลบหนีออกนอกบริเวณ โรงเรียน
- 2.6 แสดงกิริยาก้าวร้าว ไม่สุภาพต่อครูอาจารย์ หรือผู้ที่ควรให้การเคารพ
- 2.7 นัดหมายบุคคลภายนอกหรือพาบุคคลภายนอกเข้ามาใน โรงเรียน โดยไม่ได้รับ

อนุญาต

- 2.8 เจตนาปลอมแปลงเอกสารของโรงเรียนหรือลายมือของผู้อื่น
- 2.9 มีเจตนาไม่นำเอกสารจากทางโรงเรียนที่มีถึงผู้ปกครองไปให้ผู้ปกครอง
- 2.10 ทูจริตในการสอบ
- 2.11 คู่อ่านมีสื่อลามกอนาจารทุกประเภทไว้ในครอบครองหรือเผยแพร่
- 2.12 ชุ่ยงก่อให้เกิดความแตกแยก ความสามัคคี อันนำไปสู่การทะเลาะวิวาท แต่ไม่

ใช้กำลัง

- 2.13 กลั่นแกล้งให้ผู้อื่นได้รับความอับอาย เสียชื่อเสียง หรือเสียหายทรัพย์สิน
- 2.14 เล่นการพนันทุกประเภทโดยมีหลักฐานชัดเจน
- 2.15 สูบบุหรี่ ชักชวนเพื่อนให้สูบบุหรี่ มีส่วนรวมในการสูบบุหรี่ หรือมีฝากร

จำหน่าย จ่ายแจก บุหรี่ไว้ในครอบครอง

- 2.16 เสพยาปฏิชีวนะประเภทสารมึนเมา เช่น ยาโปร ยาสีกลิ่นร้อย ฯลฯ
- 2.17 หลีกเลี่ยงการร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นทั้งในและนอกโรงเรียน

2.18 ระเบิดหู ใส่ต่างหูที่ไม่เหมาะกับสภาพนักเรียน

2.19 พก นำประทัด ดอกไม้ไฟมาเล่นที่โรงเรียน อันจะก่อให้เกิดอันตราย

3. พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ระดับสีแดงความผิด (ขั้นร้ายแรง) จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 1.13 :มาตรการการลงโทษครูตักเตือน และเชิญผู้ปกครองมาพบ มีดังนี้

3.1 ลักทรัพย์ ยักขอกทรัพย์ หรือสมรู้ร่วมคิดในการลักทรัพย์ มีเจตนาทำให้ทรัพย์สินของผู้อื่นได้รับความเสียหาย

3.2 คัดมเครื่องคัดมแอลกอฮอล์ชักชวนให้ผู้อื่นร่วมคัดม มีส่วนร่วมในการคัดม หรือมีเครื่องคัดมที่มีแอลกอฮอล์ไว้ในครอบครอง

3.3 ทะเลาะวิวาท มีส่วนร่วมและใช้กำลังทำร้ายกัน

3.4 ประพฤติตนเป็นอันธพาล ข่มขู่เพื่อหวังทรัพย์สินผู้อื่น

3.5 พกพา นำอาวุธ หรืออุปกรณ์ใดที่เจตนาจะใช้เป็นอาวุธหรือซ่อนเร้นไว้เพื่อประทุษร้ายผู้อื่น

3.6 เข้าไปในสถานที่ประกอบการที่ไม่เหมาะสมกับสภาพการเป็นนักเรียน

3.7 ทำอนาจารหรือมีพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสมตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย

3.8 ใช้เครื่องมือสื่อสาร ถ่ายภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว ผู้อื่นแล้วนำไปเผยแพร่จนทำให้ได้รับความเสียหาย

3.9 ใช้เครื่องมือสื่อสารทางสังคมออนไลน์เผยแพร่ข้อความ ข่าวดารา ภาพ คลิป อันจะทำให้ผู้อื่นได้รับความเสียหาย

3.10 ทำลายทรัพย์สินอันเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมของโรงเรียน

3.11 แอบอ้างชื่อเสียงของโรงเรียน หรือบุคคลหรือประพฤติกรรม ซึ่งอาจนำความเสื่อมเสียมาสู่โรงเรียน

**4. พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ระดับสีดำความผิด (ขั้นร้ายแรงมาก) จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 0.32 ที่จะต้องได้รับการพิจารณาจากผู้อำนวยการและคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
มาตรการ : เชิญผู้ปกครองมาพบ ดังนี้**

4.1 เสพหรือมีไว้เพื่อเสพ จำหน่าย จ่ายแจก หรือรับฝากสารเสพติด ร้ายแรง เช่น กัญชา ยาบ้า ฯลฯ

4.2 ประพฤติตนเพื่อการค้าประเวณี หรือเป็นธุระจัดหาการค้าประเวณี

4.3 ประพฤติตนทำนองผู้สาวขั้นร้ายแรง หรือสามีภรรยา

4.4 กระทำผิดกฎหมายบ้านเมืองอันจะก่อให้เกิดความเสียหายต่อโรงเรียน (โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี. 2559 : 2-6)

สอดคล้องกับผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2559 โดยภาพรวมนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี ทุกระดับชั้นที่มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดี จำนวน 1,525 คน คิดเป็นร้อยละ 82.17 ของนักเรียนทั้งหมด เมื่อพิจารณาตามระดับชั้น พบว่า ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป มีค่าร้อยละสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 89.18 รองลงมาได้แก่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 83.27 ส่วนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป มีค่าร้อยละต่ำสุด คิดเป็นร้อยละ 77.13 ผลการประเมินข้างต้น สะท้อนให้เห็นว่าโดยภาพรวมผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คือ นักเรียนจะต้องมีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 แต่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ไม่ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2. ส่งเสริมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสะท้อนปัญหาความต้องการจำเป็น

จากสภาพที่ปรากฏข้างต้น ผู้วิจัยได้นำสารสนเทศที่ได้จากการสังเคราะห์ไปนำเสนอ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ผู้ปกครองเครือข่ายทุกระดับชั้น เครือข่ายชุมชน ครูที่ปรึกษา /ครูผู้สอน และคณะกรรมการนักเรียน เพื่อนำไปสู่การเสวนา กำหนดรูปแบบแนวทาง ในการป้องกัน และแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และพิจารณาคูณลักษณะความเป็น คนดีของ นักเรียน ให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ผู้เรียนที่โรงเรียนกำหนด กล่าวคือ “ลูกสวนชลเป็นคนดี รักเพื่อน นับถือพี่ เคารพครู กตัญญูพ่อแม่ ดูแลน้อง” ตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนกำหนด และส่งเสริมให้นักเรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ กำหนด ผลการเสวนาทุกกลุ่มมีความเห็นสอดคล้องกับสภาพปัญหาที่ปรากฏตามสภาพจริงทุกกลุ่ม จึงได้เสนอแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี ผลการเสวนาผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เสนอแนวคิด และแนวทางไว้ อย่างหลากหลาย ดังนี้

2.1 ข้อเสนอของคณะครู (ครูที่ปรึกษา และครูผู้สอน)

ในการป้องกัน และแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนที่ปรากฏตาม สภาพจริง โรงเรียนควรจัดกิจกรรมใน 3 ลักษณะ ได้แก่ 1) กิจกรรมที่เน้นการป้องกันไม่ให้ปัญหา ดังกล่าวเกิดขึ้นอีก 2) กิจกรรมที่เน้นการแก้ไขในกรณีที่เกิดขึ้นแล้ว และ 3) กิจกรรมที่เน้น การส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี ทำความดี ด้วยหัวใจ เป็นต้น ซึ่งการจัดกิจกรรมทั้ง 3 ลักษณะ ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา คณะกรรมการนักเรียน ตัวนักเรียนเอง ผู้ปกครอง และเครือข่ายชุมชน ควรเข้า

มามีบทบาท และมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ไม่ควรปล่อยให้ครูที่ปรึกษา และกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน แก้ไขปัญหาโดยลำพัง

2.2 ข้อเสนอของคณะกรรมการนักเรียน

ในการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี ตามอัตลักษณ์ “ลูกสวนชลเป็นคนดี รักเพื่อน นับถือพี่ เคารพครู กตัญญูพ่อแม่ คุณแล่นอง” โรงเรียนควรส่งเสริม และสนับสนุนให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยความไว้วางใจ และเชื่อมั่นใน “ลูกสวนชล” ผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารควรสนับสนุนปัจจัยต่างๆ ในการปฏิบัติกิจกรรมของคณะกรรมการนักเรียน คณะครูควรเป็นแบบอย่างที่ดี เพราะแบบอย่างที่ดีมีค่ากว่าคำสอน ควรมีการประกาศเกียรติคุณ และเสริมสร้างขวัญกำลังใจแก่นักเรียนที่ปฏิบัติดีโดยวิธีการที่หลากหลาย และควรหลีกเลี่ยงการทำโทษนักเรียน โดยคุदा หรือเขียนตีแต่หากนักเรียนทำผิด ควรสร้างวินัยเชิงบวกอย่างที่เคยปฏิบัติ เพื่อปรับพฤติกรรมให้ดีขึ้น หรือให้ทำความดีชดใช้ หรือทดแทนความผิดที่ได้กระทำลงไป และบันทึกความดีโดยให้ผู้มีส่วนได้เสียกับการกระทำเป็นผู้รับรองความดี และในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาควรส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยนักเรียน และเพื่อนนักเรียน โดยมีครูคอยเป็นที่ปรึกษา หรือเป็นที่ปรึกษาควรหลีกเลี่ยงการสอนกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติ

2.3 ข้อเสนอของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายชุมชนและผู้ปกครองเครือข่าย

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายชุมชน และผู้ปกครองเครือข่ายได้เสนอปัจจัยส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นคนดีตามอัตลักษณ์ผู้เรียน ประกอบด้วย 1) เพื่อน 2) ครู 3) ครอบครัว 4) โรงเรียน และ 5) สิ่งแวดล้อม ปราบฏวาระละเอียด สรุป ได้ดังนี้

2.3.1 เพื่อน คือบุคคลที่นักเรียนคบหาคุยกัน คอยให้คำปรึกษาในทุกๆ เรื่อง คอยชักชวนไปในทางที่ดีเช่น ชวนกันอ่านหนังสือ ช่วยกันติวข้อสอบ ถ้าคบเพื่อนที่ดีจะทำให้ชีวิตมีอนาคตสดใสมีการงานที่ดี แต่ถ้าคบเพื่อนชั่วชีวิตเราจะตกต่ำลงเนื่องจากจะชวนกันทำในสิ่งที่ไม่ดี ดังนั้นการคบเพื่อนมีความสำคัญและจำเป็นต่อชีวิตของวัยรุ่นเพราะเพื่อนจะมีอิทธิพลในเรื่องความคิด ความเชื่อตลอดจนให้คำปรึกษา หรือแนะนำในเรื่องต่างๆ รวมทั้งพฤติกรรมทางเพศ และอาจชักจูงไปในทาง ที่ดีและไม่ดี ดังนั้นการเลือกคบเพื่อนที่ดีจะช่วยแนะนำเรื่องพฤติกรรมทางเพศในทางที่เหมาะสม

2.3.2 ครู ไม่เพียงแต่จะต้องมีความรู้ทางวิชาการเพื่อจะสอนนักเรียนเท่านั้น แต่ครูยังจะต้องเป็นผู้ช่วยนักเรียนให้พัฒนาทั้งทางด้านสติปัญญา บุคลิกภาพ อารมณ์ และสังคมด้วยดังนั้นครูต้องเป็นผู้ที่ให้ความอบอุ่นแก่นักเรียนและนักเรียนส่วนมากจะมีครูอย่างน้อยหนึ่งคนที่ยึดเป็น

ต้นแบบและนักเรียนจะยอมรับค่านิยมและอุดมการณ์ของครูที่นักเรียนยึดเป็นต้นแบบจะติดตามไปตลอดชีวิต

2.3.3 ครอบครัว เป็นสถาบันแห่งแรกที่อบรมทางด้านจิตใจและปลูกฝังพฤติกรรมให้แก่นักเรียน โดยประกอบด้วยพ่อ แม่ ลูก ถือเป็นสถาบันหลักในการดูแลและเลี้ยงดูถ้าครอบครัวใดที่พ่อแม่และบุคคลในครอบครัวมีการศึกษาและ ถ่ายทอดสิ่งที่ ดีมีคุณค่ากับเด็ก เด็กก็จะได้รับการซึมซับสิ่งที่ดีมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ แต่ถ้าเด็กที่เกิดในครอบครัวที่เป็นแบบอย่างในทางตรงข้าม เช่น พ่อ แม่ หรือบุคคลในครอบครัวมีการศึกษาน้อย หากจน พ่อแม่มีพฤติกรรมที่ไม่ถูกต้อง เช่น พุดจาหยาบคาย ไม่สุภาพ และมีพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสมเด็กก็จะ ซึมซับเอาพฤติกรรมที่ไม่ถูกต้องนั้นมาเป็นพฤติกรรมของตนเอง ดังนั้น ครอบครัวจึงมีอิทธิพลอย่างมากต่อพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน

2.3.4 โรงเรียน ต้องกำหนดแนวนโยบายที่ชัดเจน เพื่อสร้างเสริมและปลูกฝังนักเรียนให้เป็นคนดีตามอัตลักษณ์ผู้เรียนที่โรงเรียนกำหนด สามารถประพฤติปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและของสังคมทั่วไป สามารถควบคุมดูแลตนเอง และสังคมส่วนรวมให้อยู่ร่วมกันได้ด้วยความสงบสุข อันจะมีผลทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินกิจการต่าง ๆ ไปด้วยความสงบเรียบร้อย และนักเรียนเองก็สามารถทำการศึกษาเล่าเรียนได้ด้วยความราบรื่น ปราศจากความเดือดร้อนวุ่นวาย ยิ่งกว่านั้นการที่โรงเรียนสามารถปลูกฝังให้นักเรียนสามารถประพฤติปฏิบัติตนในแนวทางที่ถูกที่ควรด้วยตัวของเขาเอง ย่อมจะช่วยให้นักเรียนเจริญเติบโตเป็นพลเมืองดีของประเทศต่อไปด้วยดี อันจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งแก่ตนเองและแก่สังคมส่วนรวมในอนาคต

2.3.5 สิ่งแวดล้อม ที่จะต้องพัฒนาให้เป็นสื่อต้นแบบที่สำคัญทั้งภายใน และนอกโรงเรียน หรือถ้าหากนักเรียนอยู่ในชุมชนที่มีระบบการจัดการที่ดีมีแบบอย่างทางพฤติกรรมที่เหมาะสม และมีกิจกรรมที่กระตุ้นหรือส่งเสริมเด็กและเยาวชนเข้ามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของชุมชนด้วยแล้ว จะช่วยให้เด็กและเยาวชนมีจิตสาธารณะ คิดเพื่อส่วนรวมและชุมชนที่ตนเองอาศัยอยู่ ช่วยกันพัฒนาชุมชนให้มีความเจริญก้าวหน้าหรือสำนึกรักบ้านเกิด ซึ่งนับว่าเป็นพื้นฐานสำคัญของการเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคตต่อไป (โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี, 2559 : 9-10)

ผลการเสวนาทุกกลุ่มมีความเห็นสอดคล้องกันว่าแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ควรนำปัจจัยสนับสนุน 5 ด้าน ได้แก่ เพื่อนนักเรียน คุณครู พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง โรงเรียน และสิ่งแวดล้อม ที่อยู่รอบตัวนักเรียนมาประยุกต์ใช้

ขั้นตอนที่ 2 กำหนดปัญหาในการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำ พระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 10 มาเป็นแรงบัลดาลใจในการพัฒนาผู้เรียน ความว่า ...การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตนเอง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ผู้เรียนรู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ-ชั่ว-ดี-ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง 3) มีงานทำ มีอาชีพ การเลี้ยงดู ลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งมั่นให้เด็ก และเยาวชนรักงาน ใฝ่ในงานทำงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงาน และมีงานทำในที่สุด ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเอง และครอบครัว และ 4) เป็นพลเมืองดีการเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว สถานศึกษา และสถานประกอบการต้องส่งเสริม ให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี และการเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่ทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ และงานสาธารณะกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และเอื้ออาทร” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560 : บทนำ)

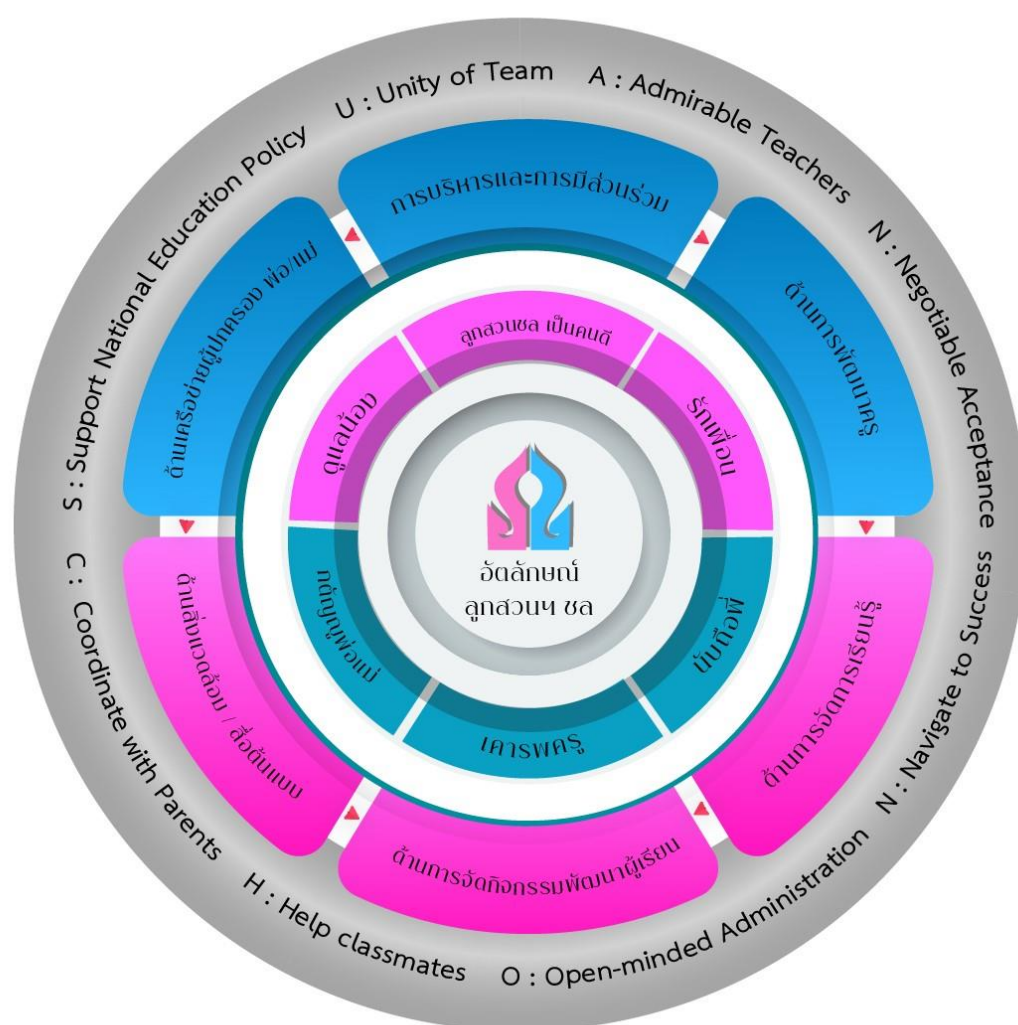
และสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีตามศาสตร์พระราชากรทรวงศึกษาธิการ (2559 : 1) สรุปความว่า อย่าคบคนด้วยฐานะ ให้คบคนด้วยความดีมีมิตรภาพ ด้วยความรัก ความผูกพัน และขอให้กตัญญูรู้คุณ บิดา-มารดา ผู้มีพระคุณ ประเทศชาติ และพระมหากษัตริย์ ถ้าทุกคนปฏิบัติตนตามศาสตร์พระมหาราชแล้วก็จะเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ประเทศก็จะมีแต่คนดี และทำให้ประเทศเจริญก้าวหน้า

อีกทั้งแนวทางการพัฒนาความเป็นคนดีของทฤษฎีของ Bandura, 1963 (อ้างในสมปอง ห่วงจรัส, 2558 : 5) กล่าวว่า การเรียนรู้เกิดจากการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับสิ่งแวดล้อม ซึ่งทั้งผู้เรียน และสิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อกัน ผู้วิจัยจึงเลือกใช้สิ่งแวดล้อมที่มีชีวิต ได้แก่ กลุ่มเพื่อน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายชุมชน และปัจจัยสิ่งแวดล้อมที่ไม่มีชีวิต ได้แก่ สื่อต้นแบบ

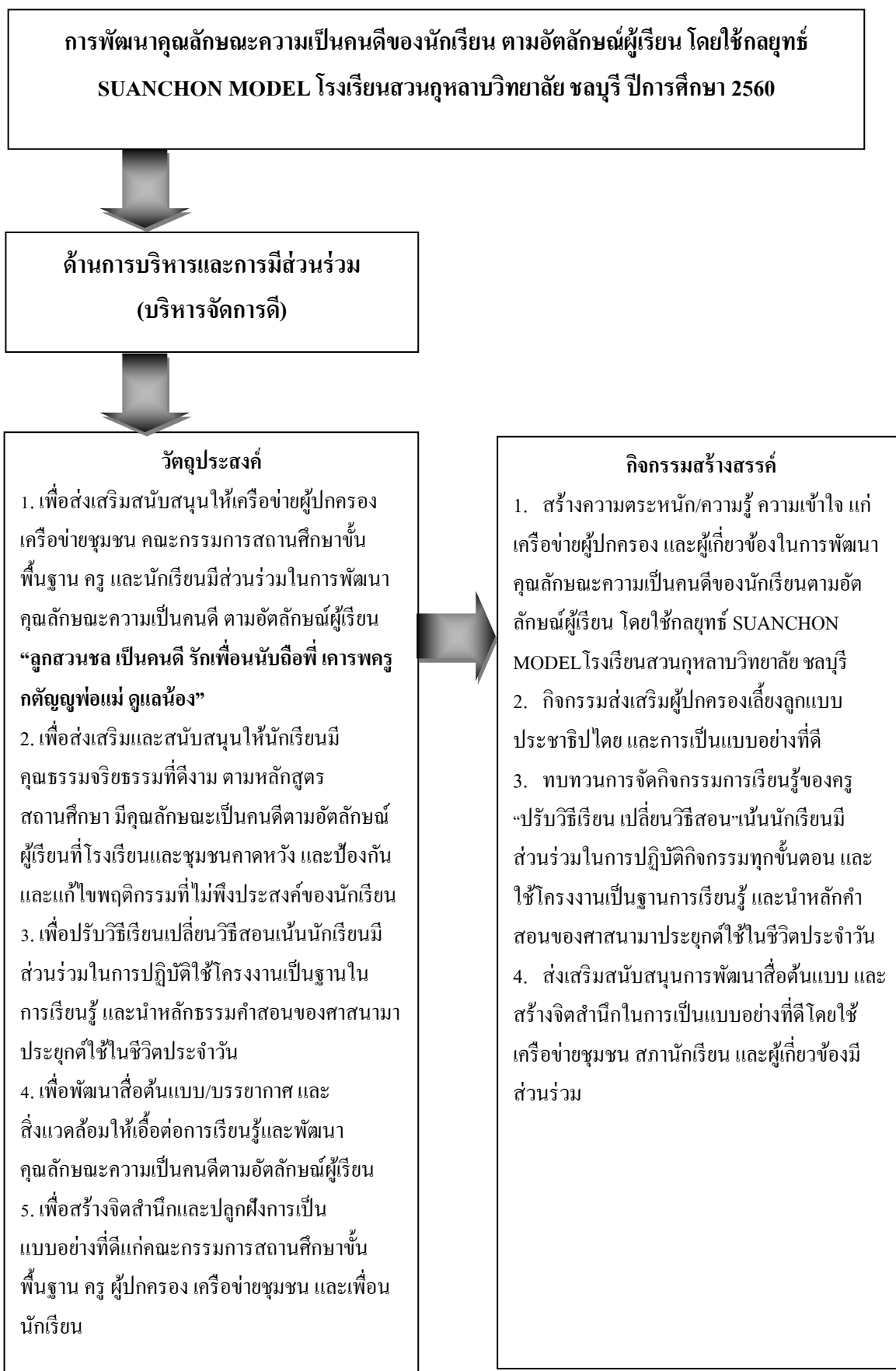
ผู้วิจัยได้นำมาประยุกต์ และกำหนดเป็นรูปแบบหรือแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาครอบคลุมภาระงาน 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหาร และการมีส่วนร่วม 2) ด้านเครือข่ายผู้ปกครอง/พ่อแม่ 3) ด้านการพัฒนาครู 4) ด้านการจัดการเรียนรู้ 5) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ 6) ด้านสิ่งแวดล้อม หรือสื่อต้นแบบ โดยทั้ง 6 ด้าน มีการขับเคลื่อนตาม SUANCHON MODEL 8 ประการ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์

ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561

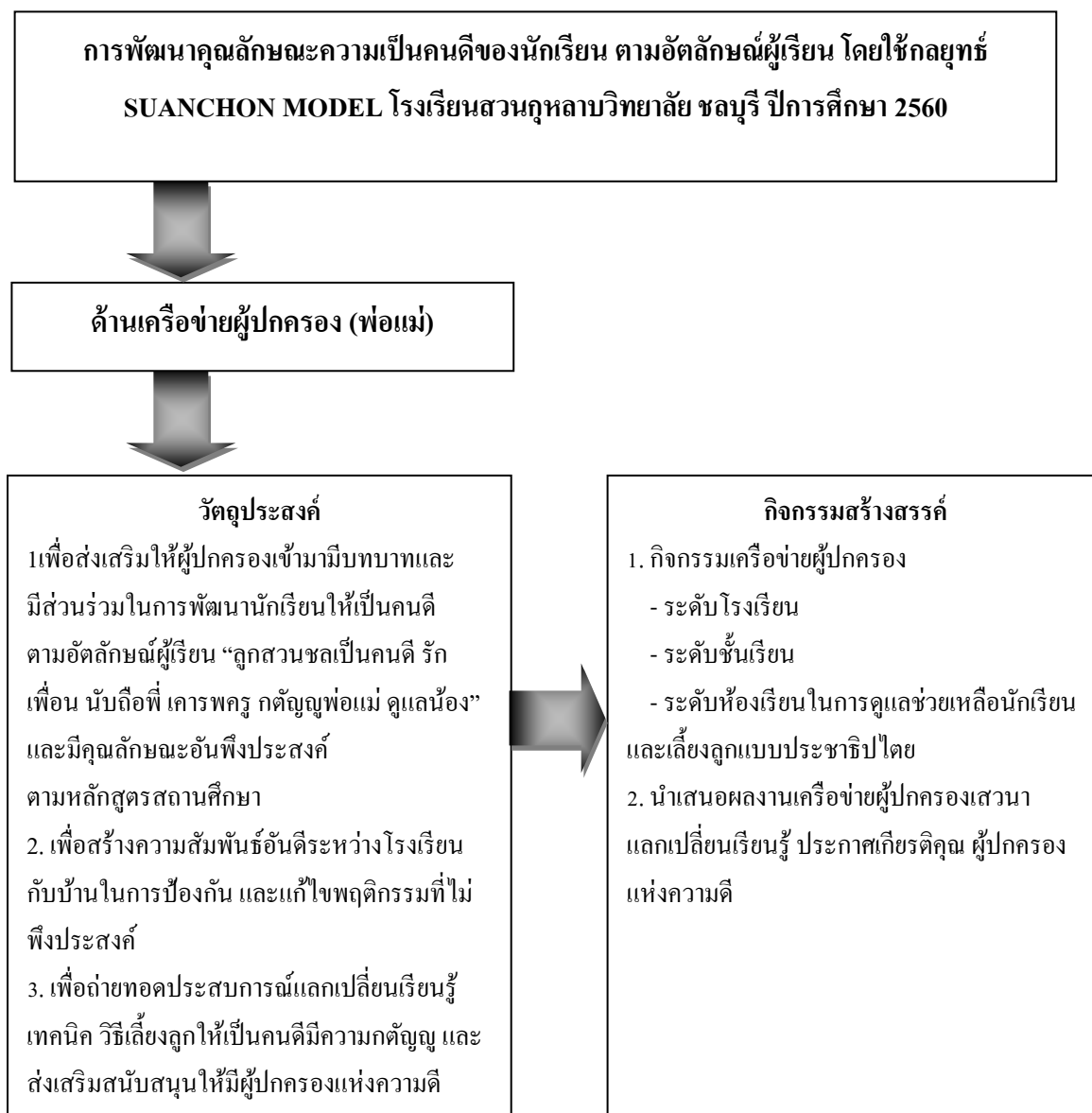
ขั้นตอนที่ 3 การกำหนดกรอบกิจกรรมในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน ครอบคลุมภาระงาน 6 ด้าน โดยทุกด้านขับเคลื่อนตามSUANCHON MODEL 8 ประการ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561 ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้นำแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL



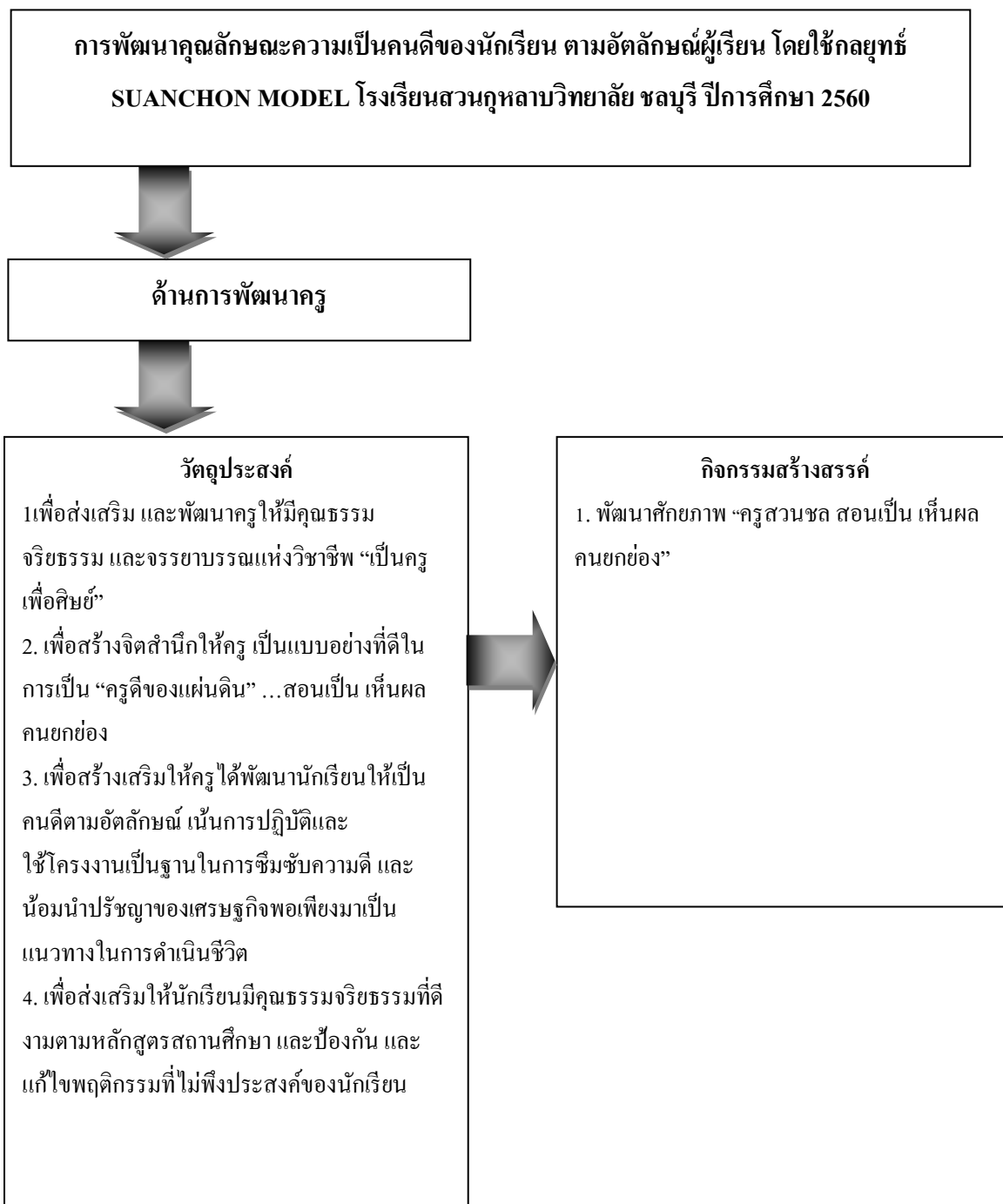
แผนภาพ 2 กรอบแนวคิดการวิจัยพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561



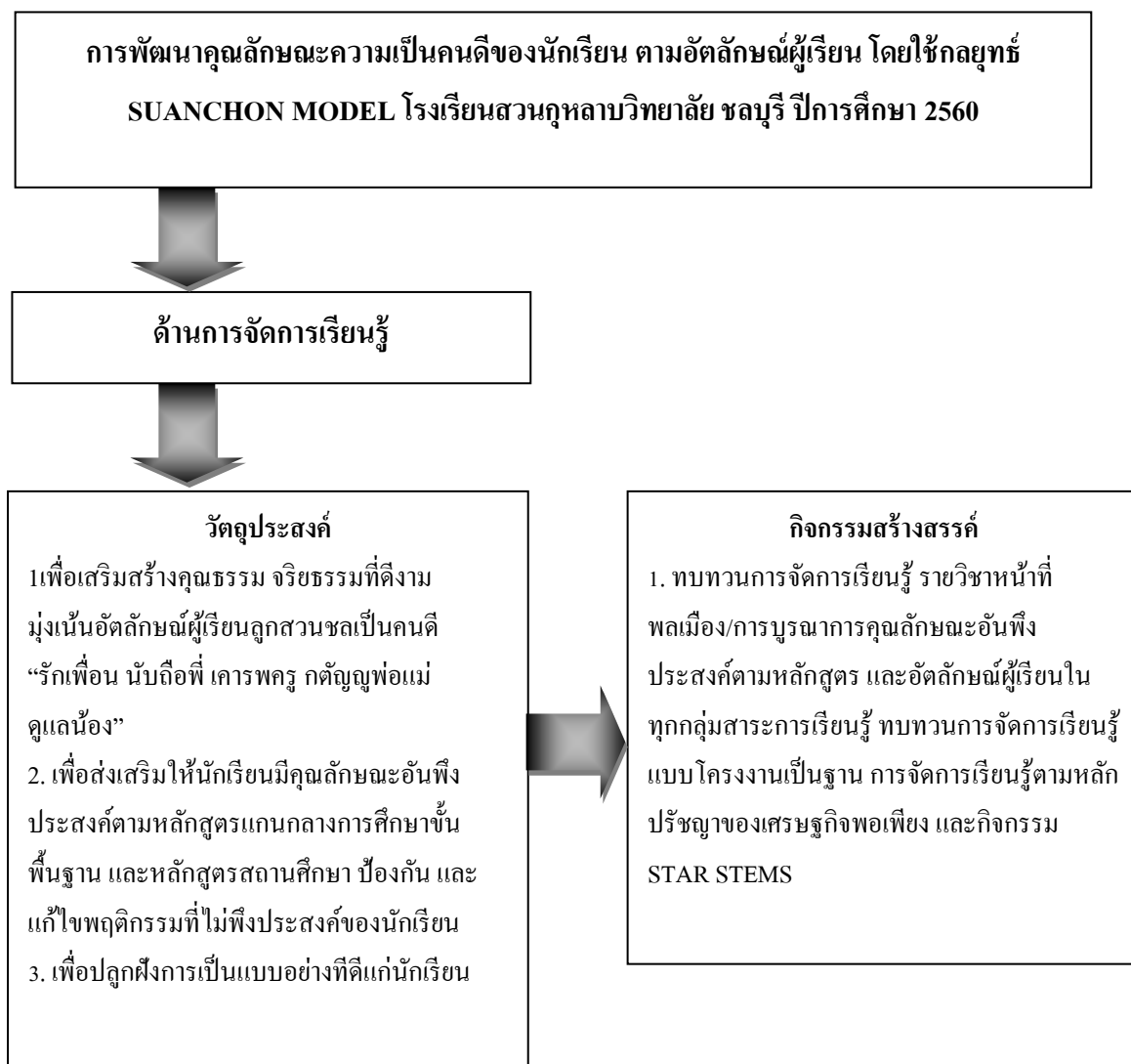
แผนภาพ 3 กรอบกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560



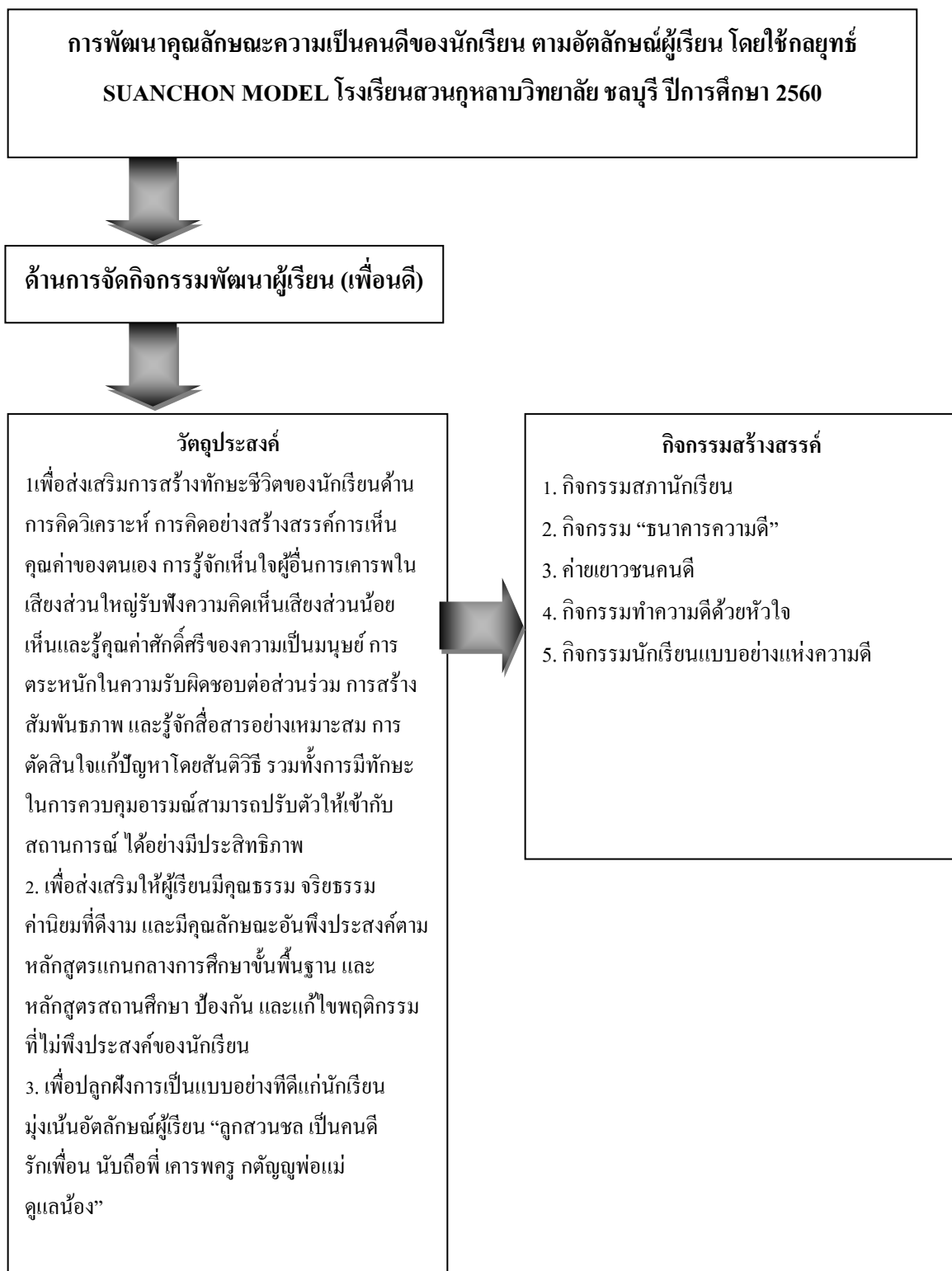
แผนภาพ 4 กรอบกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560



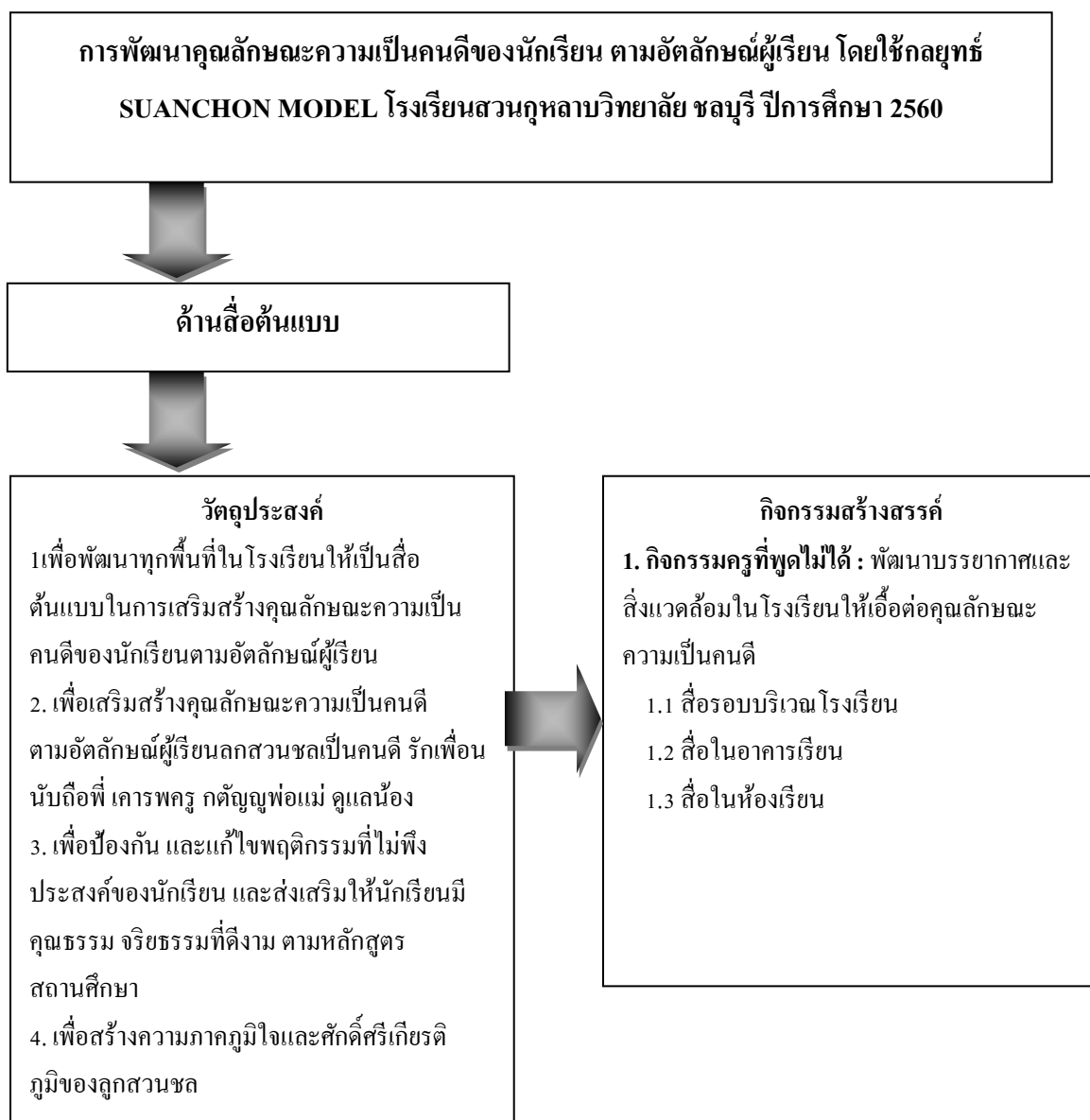
แผนภาพ 5 กรอบกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560



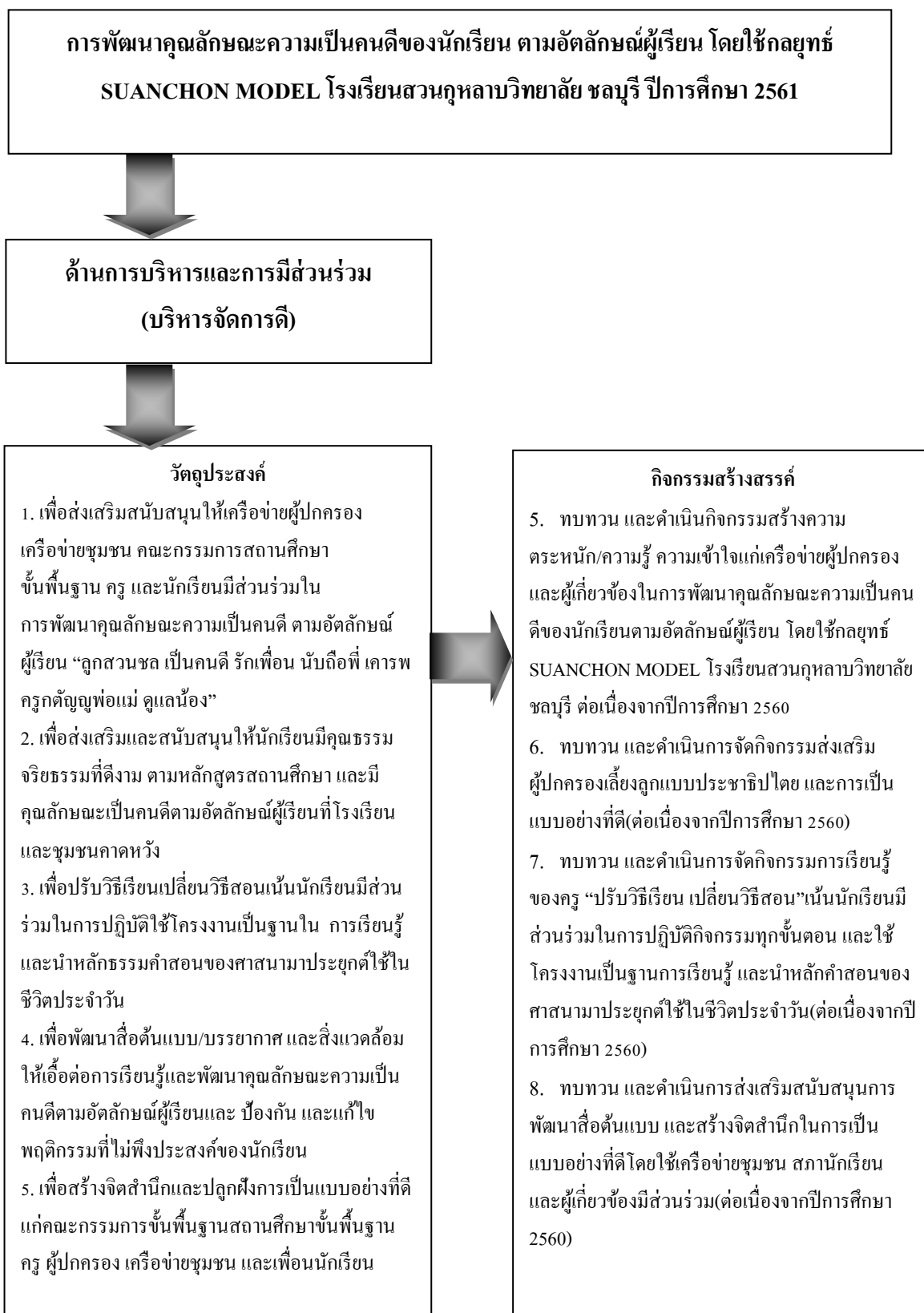
แผนภาพ 6 กรอบกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560



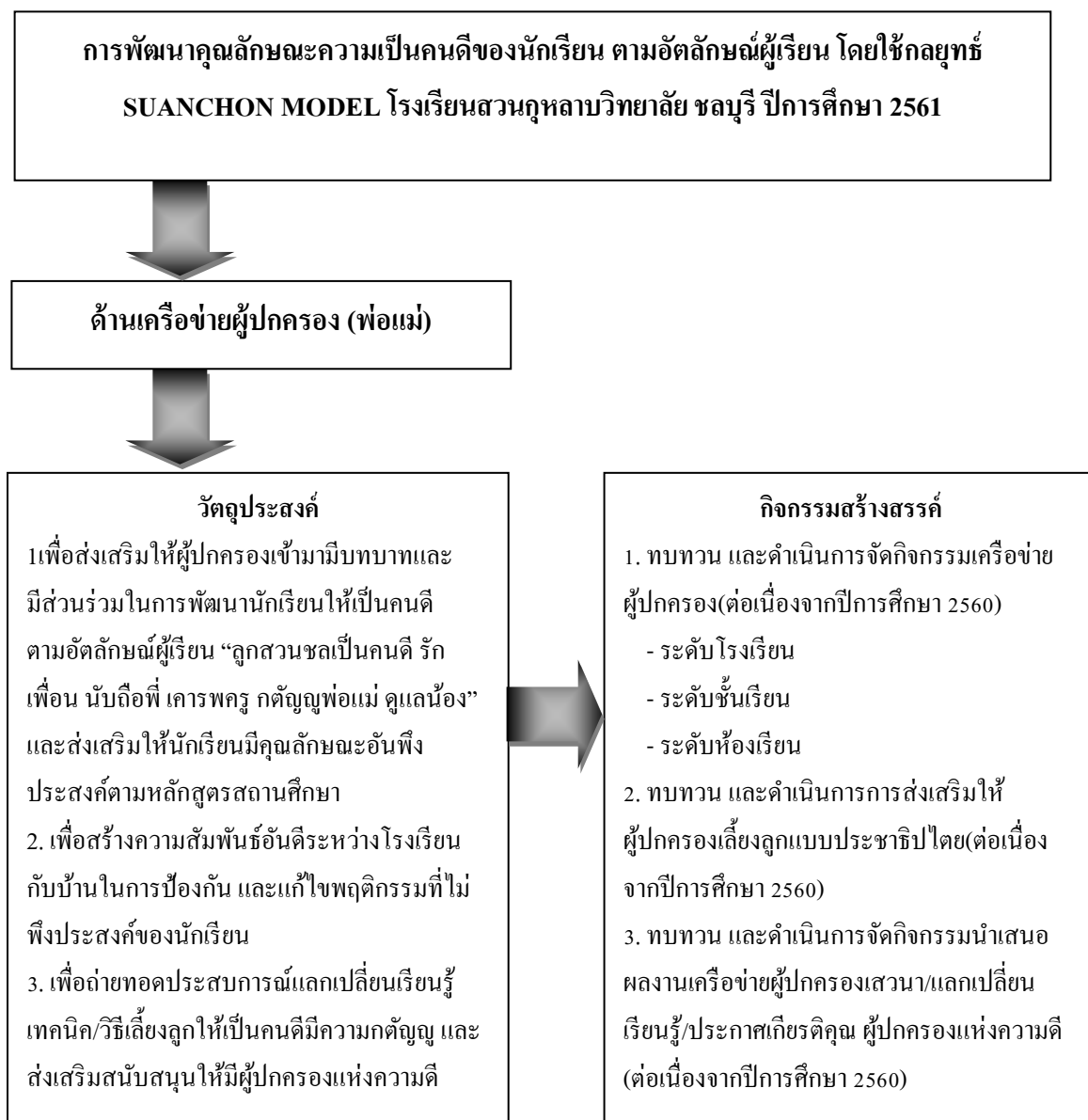
แผนภาพ 7 กรอบกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560



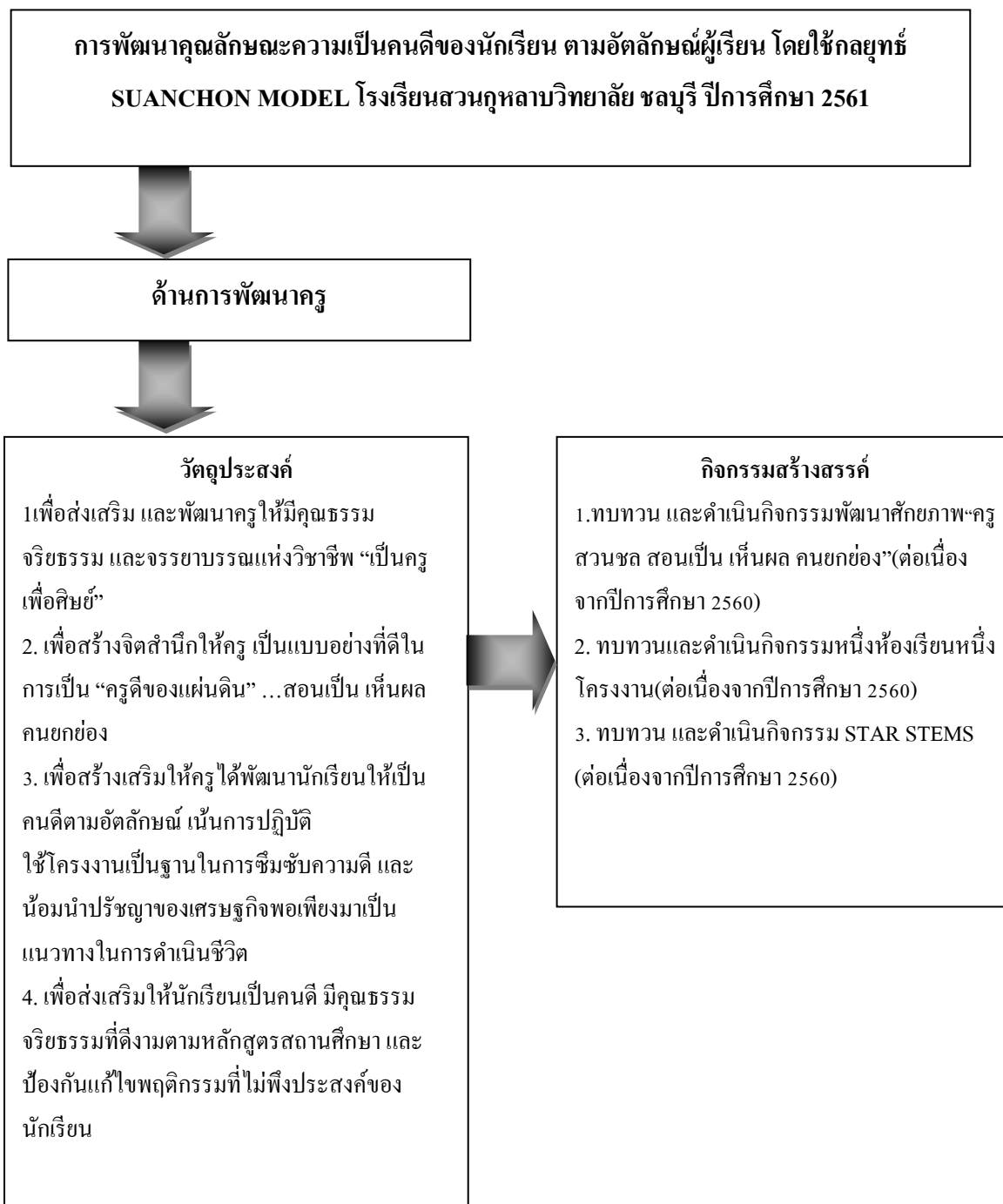
แผนภาพ 8 กรอบกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560



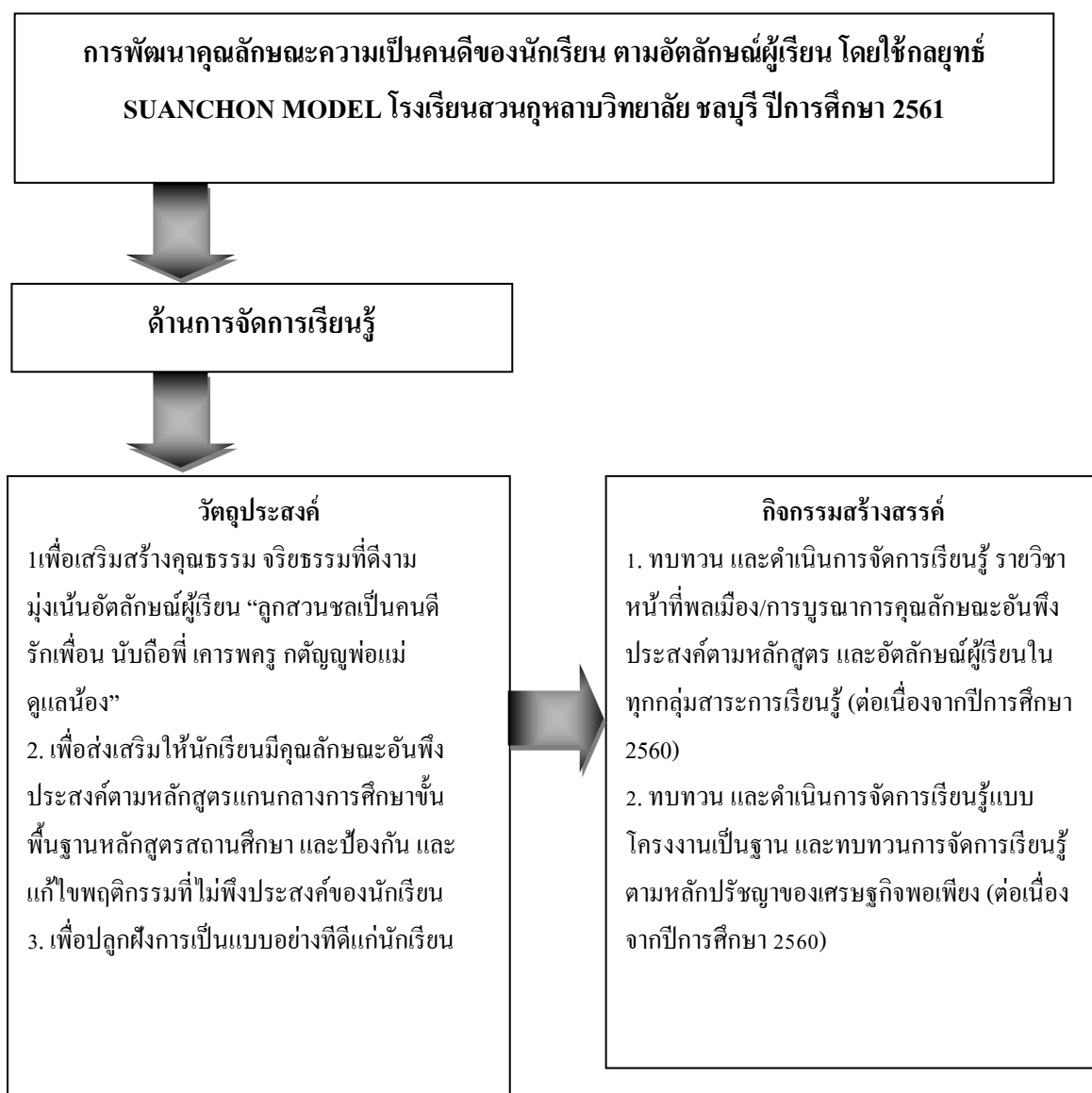
แผนภาพ 9 กรอบกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2561



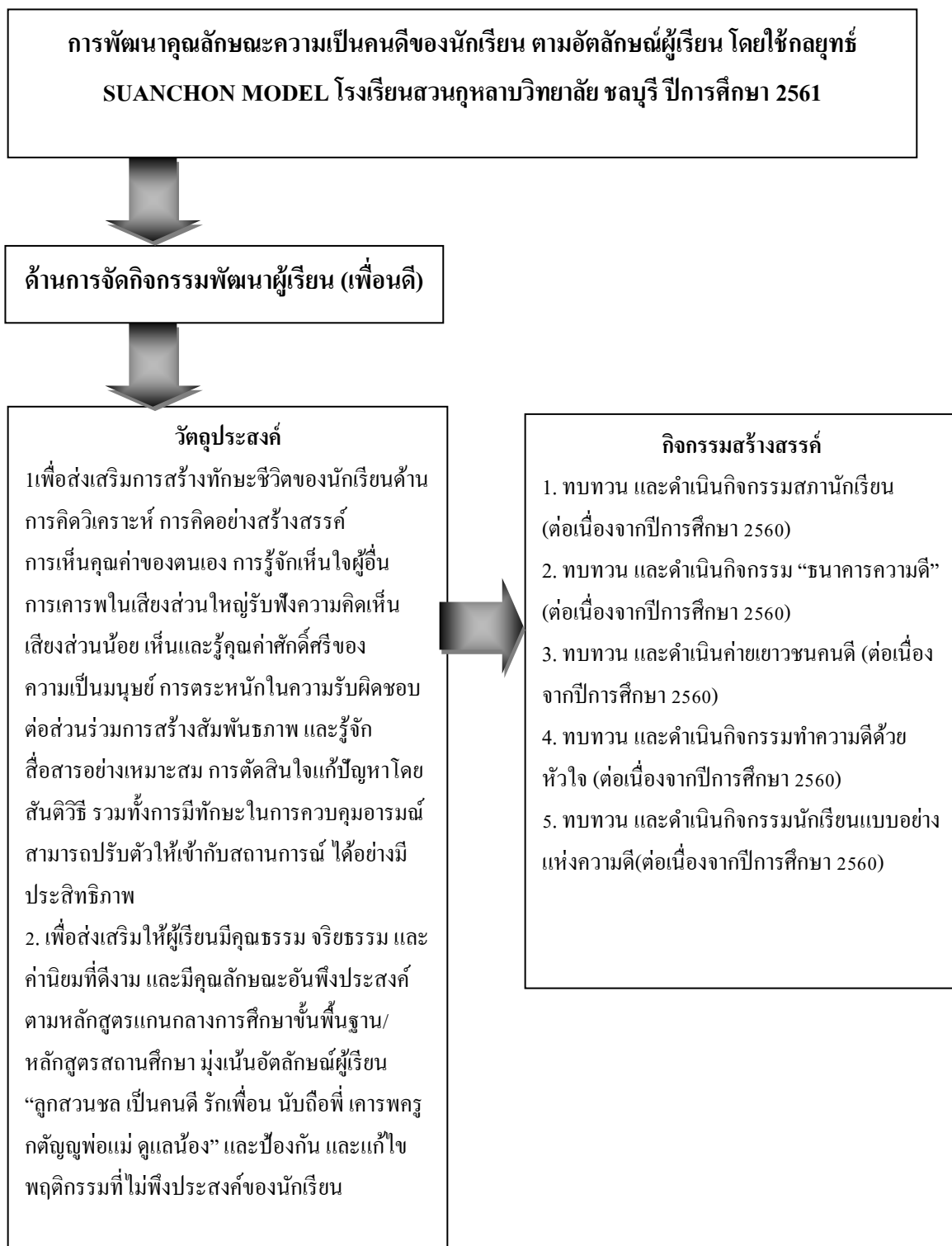
แผนภาพ 10 กรอบกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2561



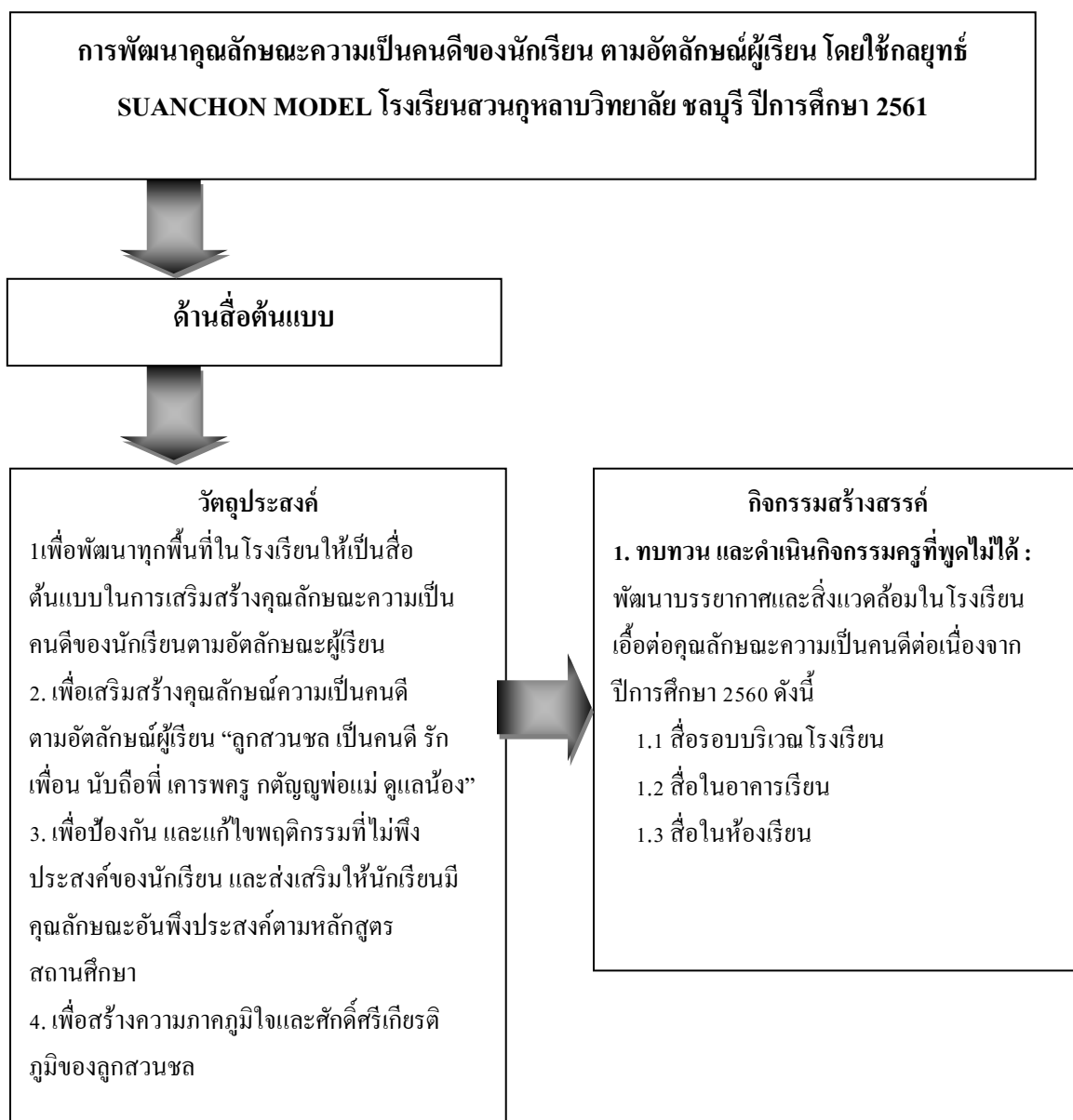
แผนภาพ 11 กรอบกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2561



แผนภาพ 12 กรอบกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2561



แผนภาพ 13 กรอบกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2561



แผนภาพ 14 กรอบกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2561

ระยะที่ 2 การดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์
ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา
2560-2561

ขั้นตอนที่ 4 ดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์
ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา
2560 และปีการศึกษา 2561 ปรากฏรายละเอียดดังตาราง 11

ตาราง 11 รายละเอียดการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์
ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปี
การศึกษา 2560 ด้านการบริหารและการมีส่วนร่วม

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ด้านการบริหาร และการมีส่วนร่วม (บริหารจัดการดี)	1. สร้างความตระหนัก/ความรู้ ความเข้าใจ แก่เครือข่ายผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนา คุณลักษณะความเป็นคนดีของ นักเรียนตามอัตลักษณ์ผู้เรียน “ลูกสวน ชล เป็นคนดี รักเพื่อน นับถือพี่ เคารพครู กตัญญูพ่อแม่ ดูแลน้อง” โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบ วิทยาลัย ชลบุรี 1) ประชุมชี้แจงแนวทางการ พัฒนาและร่วมระดมความคิดจาก ผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณลักษณะ ความเป็นคนดีตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ S : Suppor National Education Policy เพื่อกำหนด	-ผู้ปกครอง -เครือข่าย ชุมชน -ผู้เกี่ยวข้อง	พ.ค. 60	-คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน -เครือข่าย ผู้ปกครอง -กลุ่มบริหารงาน วิชาการและงาน กิจการนักเรียน

ตาราง11 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>ทิศทางการให้การสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบาย 1.1) “ทำความดีด้วยหัวใจ” 1.2) “เด็กรักครู ครูรักเด็ก” และนำไปสู่ 1.3) ลูกสวนชลเป็นคนดี รักเพื่อน นับถือพี่ เคารพครู กตัญญูพ่อแม่ ดูแลน้อง เพื่อสร้างความเข้าใจในแนวทางการปฏิบัติที่สอดคล้องกับนโยบายแห่งรัฐ</p> <p>2) ระดมความคิดในการขับเคลื่อนการพัฒนาจากทุกกลุ่มเป้าหมายโดยใช้กลยุทธ์ U : Unity of Team เพื่อส่งเสริมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทำงานเป็นทีม “รู้จักสามัคคี” เพื่อไปสู่เป้าหมายที่กำหนดร่วมกัน</p> <p>3) ระดมความคิดเพื่อร่วมกำหนดเป้าหมาย/กรอบกิจกรรมในการส่งเสริมครูดี นำชื่นชม ครูเพื่อศิษย์ เพื่อเป็นแบบอย่าง หรือสื่อต้นแบบแก่นักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ A : Admirable Teachers</p> <p>4) ระดมความคิดเพื่อร่วมกำหนดแนวทางปฏิรูปที่สร้างสรรค์ด้านสื่อต้นแบบ และด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมการทำงาน</p>			

ตาราง 11 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>ที่มีการยืดหยุ่น ยืดทางสายกลาง และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง โดยใช้กลยุทธ์</p> <p>N : Negotiable Acceptance</p> <p>5) สร้างความเข้าใจและร่วมระดมความคิดและร่วมกำหนดบทบาทหน้าที่และกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเลี้ยงดูลูกแบบประชาธิปไตย และเป็นผู้ปกครองแห่งความดีที่จะเป็นแบบอย่างแก่นักเรียน โดยใช้กลยุทธ์</p> <p>C: Coordinate with Parents</p> <p>6) สร้างความเข้าใจและร่วมระดมความคิดเพื่อร่วมกำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน และพี่ช่วยน้อง เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ H : Help Classmate</p>			

ตาราง 11 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>7) สร้างความเข้าใจในการสร้างโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกกลุ่มเป้าหมายให้คำแนะนำหรือให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการบริหารจัดการของฝ่ายบริหาร เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณลักษณะความเป็นคนดีตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ O : Open-minded Administration เพื่อเปิดกว้างในการเสนอความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ</p> <p>8) สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับอัตลักษณ์ผู้เรียน “ลูกสวนชล เป็นคนดี รักเพื่อน นับถือพี่ เคารพครู กตัญญูพ่อแม่ ดูแลน้อง” และร่วมกำหนดตัวชี้วัดพฤติกรรมอัตลักษณ์เพื่อนำไปสู่การวัดผล และประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าหมาย สัมฤทธิ์ผลตามที่กำหนด โดยใช้กลยุทธ์ N: Navigate to Success การมุ่งผลสัมฤทธิ์หรือสัมฤทธิ์ผลความเป็นคนดีตามอัตลักษณ์ผู้เรียน</p>			

ตาราง 11 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>2. กิจกรรมส่งเสริมผู้ปกครองเลี้ยงลูกแบบประชาธิปไตย และการเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>1) ถ่ายทอดนโยบาย สร้างความเข้าใจ “การเป็นผู้ปกครองแห่งความดี” “และการทำความดีด้วยหัวใจ” ในการเลี้ยงลูกให้เป็นคนดีของแผ่นดิน โดยใช้กลยุทธ์ S : Support National Education Policy เพื่อนำไปสู่ความเป็นคนดีของนักเรียน “ลูกสวนชล เป็นคนดี รักเพื่อนนับถือพี่ เคารพครู กตัญญูพ่อแม่ คุณเลื่อง”</p> <p>2) จัดกิจกรรมพัฒนาสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการเลี้ยงลูกแบบประชาธิปไตย เพื่อปลูกฝังนักเรียนให้เป็นคนดีของสังคม โดยผู้ทรงคุณวุฒิ และเครือข่ายต่างๆ มาร่วมเสวนา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โคนใช้กลยุทธ์ U : Unity of Team เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมทำงานเป็นทีม และรับผิดชอบสร้างคนดีให้แผ่นดิน</p> <p>3) จัดกิจกรรมสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “ประสบการณ์เลี้ยงลูกแบบ</p>	<p>1. ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีองค์ความรู้ และได้แนวทางในการเลี้ยงลูกแบบประชาธิปไตย โดยปลูกฝังให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคมและมีอัตลักษณ์ตามที่โรงเรียนกำหนด</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา 2560 ตั้งแต่ พ.ศ. 60 ถึง มี.ค. 61</p>	<p>-ผู้ปกครองนักเรียน -เครือข่ายผู้ปกครอง -ครูพ่อ ครูแม่ -นักเรียนทุกคน</p>

ตาราง 11 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>ประชาธิปไตย” ในฐานะ “ครูคนแรก” ของลูก ๆ ผู้การเป็นผู้ปกครองแห่งความดีหรือเป็นสื่อต้นแบบที่ดี โดยใช้กลยุทธ์ A : Admirable Teachers “ครูดีน่าชื่นชม” “ผู้ปกครองแห่งความดี”</p> <p>4) จัดกิจกรรมเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “การป้องกัน และแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน” โดยใช้กลยุทธ์ N : Negotiable Acceptance เพื่อส่งเสริมการป้องกัน และแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ตามสภาพจริง ที่มีการยืดหยุ่น ยืดทางสายกลางไม่เข้มงวด และไม่ปล่อยปละละเลย สอดคล้องกับความต้องการของลูกๆ และผู้ปกครองหรือพ่อแม่ที่โรงเรียนสามารถยอมรับได้</p> <p>5) กิจกรรมส่งเสริมเครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้นเรียน ระดับสายชั้น ระดับโรงเรียน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ C: Coordinate with Parents โดยบูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ และกิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง</p>	<p>2. ผู้ปกครองเครือข่ายมีความเข้มแข็ง</p> <p>3. เป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้าน ชุมชน และโรงเรียน</p> <p>4. ผู้ปกครองเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นสื่อต้นแบบแก่นักเรียน</p>		

ตาราง 11 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>6) กิจกรรมบ้านในโรงเรียน “Home in School” จัดบรรยากาศในโรงเรียนให้เหมือนบ้าน ครูอาจารย์เป็นครูพ่อ ครูแม่/มีพี่ เพื่อน และน้องๆ ในครอบครัวเน้นความรัก ความผูกพัน บ้านในโรงเรียน โดยใช้กลยุทธ์ H : Help Classmate การส่งเสริมการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้องในชีวิตประจำวันที่นักเรียนอยู่ที่โรงเรียน</p> <p>7) กิจกรรมบ้านนี้มีความสุขในแต่ละภาคเรียนโรงเรียนจะกำหนดกิจกรรมให้ พ่อครู แม่ครู เพื่อน พี่ และน้องๆ (ลูกนักเรียน) ทำกิจกรรมร่วมกันที่ทุกคนกำหนดกิจกรรมภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกคนในครอบครัว (Home in School) โดยใช้กลยุทธ์ O : Open-minded Administration การเปิดใจกว้างรับความคิดเห็นจากทุกคนในครอบครัว</p> <p>หมายเหตุ : ในหนึ่งๆ ครอบครัวจะมีเพื่อน พี่ และน้องๆ รวมกันไม่เกิน 24 คน และมีครูพ่อ ครูแม่ อีก 2 คน ต่อหนึ่งครอบครัว รวมสมาชิกในครอบครัว 26 คน</p>			

ตาราง 11 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>8) กิจกรรมประกาศเกียรติคุณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ลูกที่ดีของพ่อแม่ - ผู้ปกครองแบบอย่างแห่งความดี - ครูพ่อ ครูแม่ เป็นสื่อต้นแบบที่ดี (แบบอย่างที่ดีมีค่ากว่าคำสอน) <p>โดยใช้กลยุทธ์ N: Navigate to Success การมุ่งผลสัมฤทธิ์ หรือสัมฤทธิ์ผลในการดำเนินกิจกรรม ส่งเสริมผู้ปกครองเลี้ยงลูกแบบประชาธิปไตย และการเป็นแบบอย่างที่ดี</p>			
	<p>3. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน เน้นนักเรียน มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน และใช้โครงงานเป็นฐานในการเรียนรู้ และนำคำสอนของศาสนามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>1) ถ่ายทอดนโยบาย “เด็กรักครู” “ครูรักเด็ก” “ทำความดี ทำหน้าที่ด้วยหัวใจ” โดยใช้กลยุทธ์ S : Suppor National Education Policy</p> <p>2) ประชุมกลุ่มย่อย Focus Group ให้ครูได้เปรียบเทียบกระบวนการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ครู - นักเรียน - ผู้ปกครอง - เครือข่ายชุมชน - ผู้ปกครองเครือข่าย 	<p>ตลอดปีการศึกษา 2560 ตั้งแต่ พ.ค.60 ถึง มี.ค.61</p>	<ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มบริหารงานวิชาการ - ครูผู้สอน - นักเรียน - เครือข่ายผู้ปกครอง

ตาราง 11 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>จัดการเรียนการสอนจาก Passive Learning เป็น Active Learning โดยใช้กลยุทธ์ U : Unity of Team เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนด</p> <p>3) เปิดโอกาสให้ครูได้เสนอรูปแบบเทคนิค การสอนในศตวรรษที่ 21 และร่วมแสดงความคิดเห็นในที่ประชุม กลุ่มย่อย/PLC ให้ข้อเสนอแนะ โดยใช้กลยุทธ์ A : Admirable Teachers“เพื่อส่งเสริมครูดี” “ครูเพื่อศิษย์”</p> <p>4) จัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะด้านความถูกต้อง ชอบธรรมมีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตสำนึกการเป็นข้าราชการที่ดั่งตามรอยพระยุคลบาทแก่ครู โดยใช้กลยุทธ์ N : Negotiable Acceptance เพื่อให้ความรู้และทักษะการทำงานที่มีการยืดหยุ่น และผลสำเร็จ</p> <p>5) จัดกิจกรรมทบทวนการใช้โครงการเป็นฐานในการเรียนรู้ของครูโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนผู้เป็นเจ้าของโครงการ นำเสนอผลงาน/ชิ้นงาน และเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมงานในวัน “เปิดบ้านสวนชล”</p>			

ตาราง 11 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>โดยใช้กลยุทธ์ C : Coordinate with Parents เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการชื่นชมผลงาน และดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>6) จัดกิจกรรมให้ครูและนักเรียนได้นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จัดโครงการคุณธรรม 4 ฐาน “ในงานเปิดบ้านสวนชล” เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นคนดี ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฐานการเรียนรู้วิถีพุทธวิถีธรรม - ฐานการเรียนรู้ตามรอยพ่อวิถีพอเพียง - ฐานการเรียนรู้ผลงานเด่น - ฐานการเรียนรู้จิตอาสา <p>โดยใช้กลยุทธ์ H : Help Classmate เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบ “เพื่อนช่วยเพื่อน” “พี่ช่วยน้อง”</p> <p>7) จัดกิจกรรมเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อประเมินตรวจสอบ ทบทวน “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู สู่คุณภาพผู้เรียน” โดยให้นักเรียน ผู้ปกครอง เครือข่ายชุมชน และผู้ทรงคุณวุฒิสะท้อนคิด และให้</p>			

ตาราง 11 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>ข้อเสนอแนะโดยใช้กลยุทธ์ O : Open-minded Administration การบริหารจัดการที่เปิดกว้างรับความคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>8) ประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ผลงานครูและนักเรียนในรูปแบบของโครงการสร้างสรรค์ที่นักเรียนได้ปฏิบัติ และประสบผลสำเร็จ/เป็นแบบอย่าง/มีวิธีการปฏิบัติที่ดี “Good Practices” เพื่อเสริมสร้างความเป็นคนดี โดยใช้กลยุทธ์ N : Navigate to Success</p>			
	<p>4. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสื่อต้นแบบ และสร้างจิตสำนึกในการเป็นแบบอย่างที่ดีโดยใช้เครือข่ายชุมชน สถานักเรียน และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม</p> <p>1) จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกำหนดเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาสื่อต้นแบบ และสร้างจิตสำนึกในการเป็นแบบอย่างความดีแก่นักเรียน ตามนโยบาย “สร้างคนดีให้แผ่นดิน” และ “ทำความดีด้วยหัวใจ” โดยใช้กลยุทธ์ S : Support National Education Policy</p>	<p>-กรรมการสถานักเรียน -หัวหน้าระดับ -เครือข่ายผู้ปกครอง -หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ -หัวหน้างานกิจกรรม -หัวหน้าอาคารสถานที่</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา 2560 ตั้งแต่ พ.ค.60 ถึง มี.ค.61</p>	<p>-กลุ่มบริหารงานทั่วไป -สถานักเรียน -กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน -เครือข่ายชุมชน</p>

ตาราง 11 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>2) มอบหมายภารกิจ สื่อด้านแบบประเภทสื่อที่มีชีวิต คือการเป็นแบบอย่างของครู ผู้ปกครอง เครือข่ายชุมชน และนักเรียนในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยจัดให้มีการประกาศเกียรติคุณผู้เป็นแบบอย่างในการเป็นคนดีด้านต่างๆ และสื่อที่ไม่มีชีวิต ได้แก่ การจัดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน จำแนกเป็น ห้องเรียน อาคารเรียนต้นแบบ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนต้นแบบ โดยใช้กลยุทธ์ U : Unity of Team เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมรับผิดชอบต่อการพัฒนาความเป็นคนดี ที่เป็นแบบอย่าง</p> <p>3) ระดมความคิดการกำหนดกรอบและเกณฑ์การประเมิน “สื่อด้านแบบ” ซึ่งเป็นครูที่พูดไม่ได้ เพื่อหล่อหลอม และกล่อมเกลาชีวิตจิตใจ ของนักเรียนให้มีความละเอียดอ่อน เป็นคนดีของแผ่นดิน โดยใช้กลยุทธ์ A : Admirable Teachers ครูเพื่อศิษย์ที่เป็นแบบอย่าง</p>	<p>-เครือข่ายชุมชนให้การสนับสนุนและร่วมดำเนินการพัฒนาสื่อด้านแบบเพื่อเสริมสร้างความเป็นคนดีแก่นักเรียน</p>		

ตาราง11 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>4) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมพัฒนาสื่อต้นแบบในส่วนที่เป็นสถานที่รอบบริเวณ โรงเรียน อาคารเรียน และห้องเรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และเครือข่ายชุมชน บนพื้นฐานความเป็นไปได้ และมีความยืดหยุ่น ตามศักยภาพและพอเพียง โดยใช้กลยุทธ์ N : Negotiable Acceptance</p> <p>5) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องประเมิน “สื่อต้นแบบ” ทั้งในส่วนของนักเรียนต้นแบบ ครูต้นแบบ และผู้ปกครองต้นแบบ โดยใช้กลยุทธ์ C: Coordinate with Parents เพื่อให้ผู้ปกครองเครือข่ายและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินทั้ง 3 กลุ่ม</p> <p>5) ส่งเสริมการจัดกิจกรรม “วันเกียรติยศ” โดยมอบหมายให้คณะกรรมการสถานักเรียนและเครือข่ายชุมชนเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดงานประกาศเกียรติคุณนักเรียนแห่งความดี ครูแห่งความดี และผู้ปกครองแห่งความดี โดยใช้กลยุทธ์ H : Help Classmate เพื่อส่งเสริมการทำงานแบบเพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง</p>			

ตาราง 11 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>7) ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดกิจกรรม โดยให้ผู้เกี่ยวข้อง จากทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการ ประเมิน และให้ข้อเสนอแนะในการ จัดกิจกรรมครั้งต่อไป โดยใช้กล ยุทธ์ O : Open-minded Administration เพื่อเปิดกว้างรับ ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะจาก ผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>8) ประชาสัมพันธ์/เผยแพร่ สื่อต้นแบบ โดยใช้วิธีการที่ หลากหลาย เช่น เปิดโอกาสให้ โรงเรียนอื่นๆ มาศึกษาดูงาน จัดพิมพ์เอกสารเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผ่านเว็บไซต์ของ โรงเรียน ป้ายนิเทศ และเปิดช่องทาง ในการสื่อสาร เพื่อขยายเครือข่าย “สื่อต้นแบบ” ผ่าน Social Media เช่น Line Facebook และคลิปวิดีโอ ฯลฯ โดยใช้กลยุทธ์ N : Navigate to Success การมุ่งผลสัมฤทธิ์ หรือ สัมฤทธิ์ผลในการสร้างเครือข่าย สื่อ ต้นแบบอย่างกว้างขวาง</p>			

ตาราง 12 รายละเอียดการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปีการศึกษา 2560 ด้านเครือข่ายผู้ปกครอง (พ่อแม่)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ด้านเครือข่ายผู้ปกครอง (พ่อแม่)	<p>1. กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง</p> <ul style="list-style-type: none"> -ระดับ โรงเรียน -ระดับชั้นเรียน -ระดับห้องเรียน <p>1) จัดประชุมทบทวนภารกิจผู้ปกครองเครือข่าย (ทั้ง 3 ระดับ) และทบทวนแนวนโยบายของโรงเรียนในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน “ลูกสวนชลเป็นคนดี รักเพื่อน นับถือพี่ เคารพครู กตัญญูพ่อแม่ ดูแลน้อง” โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี เพื่อร่วมกำหนดทิศทางในการให้ความร่วมมือ และการสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบาย 1.1) ส่งเสริมให้นักเรียนทำความดีด้วยหัวใจ 1.2) เด็กรักครู ครูรักเด็ก และนำไปสู่ลูกสวนชล เป็นคนดี รักเพื่อน นับถือพี่ เคารพครู กตัญญูพ่อแม่ ดูแลน้อง ให้สอดคล้องกับนโยบายแห่งรัฐ และนโยบายของโรงเรียน โดยใช้กลยุทธ์ S : Support National Education Policy</p>	<p>-ผู้ปกครอง นักเรียนทุกคน -ครูที่ปรึกษา (ครูพ่อ ครูแม่) -นักเรียน ทุกคน</p>	<p>ตลอดปี การศึกษา 2560 ตั้งแต่ พ.ค.60 ถึง มี.ค.61</p>	<p>-กลุ่มบริหารงาน กิจการนักเรียน -ครูที่ปรึกษา (ครูพ่อ ครูแม่)</p>

ตาราง 12 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>2) จัดประชุมกลุ่มผู้ปกครอง เครือข่ายระดับชั้นเรียนร่วมแสดง ความคิดเห็นกับครูที่ปรึกษา (ครูพ่อ ครูแม่) เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับ บุตรหลาน เพื่อหาแนวทางแก้ไข ร่วมกันระหว่างบ้านและโรงเรียน โดยใช้กลยุทธ์ U : Unity of Team</p> <p>3) จัดประชุมเสวนาผู้ปกครอง ระดับสายชั้น และระดับ โรงเรียน เพื่อร่วมกำหนดกิจกรรมในการ ป้องกัน/แก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึง ประสงค์ของนักเรียน และส่งเสริม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม อัตลักษณ์ของผู้เรียนให้มีความ ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยใช้กลยุทธ์ A : Admirable Teachers โดยมีพ่อแม่ เป็นครู อาจารย์/ครูพ่อ ครูแม่ (ที่บ้าน) และครู (ร่วมกันดูแลที่ โรงเรียน)</p> <p>4) พ่อแม่ และพ่อครู แม่ครู ร่วม ดำเนินกิจกรรมในระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เป็นรายบุคคล รายห้อง/รายระดับชั้น และภาพรวม ทั้งใน โรงเรียน ตามกิจกรรม สร้างสรรค์ที่ได้กำหนดร่วมกัน ครอบคลุมทั้งกิจกรรมลักษณะ</p>			

ตาราง 12 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>ป้องกัน กิจกรรมที่เน้นการแก้ไข พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม และ กิจกรรมที่เสริมสร้างความเป็นคนดี ของนักเรียน ตามบทบาทอำนาจหน้าที่ โดยใช้กลยุทธ์ N : Negotiable Acceptance ยึดทางสาย กลางที่มีความยืดหยุ่น และ สอดคล้องกับความต้องการของ นักเรียนและผู้ปกครอง</p> <p>5) จัดกิจกรรมทบทวน/ติดตาม ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมุ่งเน้น การจัดการกิจกรรมการเลี้ยงดูลูกแบบ ประชาธิปไตย และผู้ปกครองแห่ง ความดี เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้เป็น “เด็กดีศรีสวนชล” โดยใช้กลยุทธ์ C : Coordinate with Parents</p> <p>6) ส่งเสริมการจัดกิจกรรม เพื่อน ช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง ของผู้ปกครอง เครือข่ายในการพัฒนาคุณลักษณะ ความเป็นคนดีแก่นักเรียน โดยใช้ กลยุทธ์ H : Help Classmate</p> <p>7) ตรวจสอบทบทวนผลการ ดำเนินกิจกรรมของผู้ปกครอง เครือข่าย และผลสำเร็จที่ปรากฏต่อ นักเรียนในการใช้เครือข่าย ผู้ปกครอง ระดับห้องเรียน ระดับ</p>			

ตาราง 12 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>สายชั้น และระดับโรงเรียน ในการ ร่วมดูแลช่วยเหลือ และพัฒนา คุณลักษณะความเป็นคนดีของ นักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ O : Open- minded Administration เน้นการประเมินผลที่เปิดกว้าง รับความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ จากผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน และเครือข่ายชุมชน</p> <p>8) ประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ ผลงานของผู้ปกครองเครือข่าย ระดับชั้นเรียน ระดับสายชั้น และ ระดับโรงเรียน ในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนการเลี้ยงดูลูกแบบ ประชาธิปไตย และเผยแพร่ “ผู้ปกครอง แห่งความดี ” และ “เด็กดี ศรีสวนชล” โดยใช้กลยุทธ์ N : Navigate to Success</p>			

ตาราง 12 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>2. กิจกรรมนำเสนอผลงานเครือข่ายผู้ปกครอง/เสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ประกาศเกียรติคุณผู้ปกครองแห่งความดี</p> <p>1) ประชุมชี้แจง และร่วมวางแผนกับผู้ปกครองเครือข่ายระดับ โรงเรียน และระดับสายชั้นในการนำเสนอผลงาน เสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ประกาศเกียรติคุณผู้ปกครองแห่งความดี โดยใช้กลยุทธ์ S : Suppor National Education Policy เพื่อกำหนดแนวทางและกรอบกิจกรรมในงานเปิดบ้าน “สวนชล” ปลายปีการศึกษา ตามนโยบาย 1.1) ทำความดีด้วยหัวใจ 1.2) เด็กรักครู ครูรักเด็ก 1.3) และนำไปสู่ลูกสวนชลเป็นคนดี รักเพื่อน นับถือพี่ เคารพครู กตัญญูพ่อแม่ ดูแลน้อง</p> <p>2) ผู้ปกครองระดับโรงเรียน และระดับสายชั้นจัดประชุมสร้างความเข้าใจ และร่วมวางแผนกับผู้ปกครองเครือข่ายระดับห้องเรียนในการรับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการดำเนินกิจกรรม ตามกรอบและแนวทางที่กำหนด</p>	<p>-เครือข่ายผู้ปกครอง</p> <p>-ระดับห้องเรียน</p> <p>-ระดับชั้นเรียน</p> <p>-ระดับโรงเรียน</p> <p>-ครูที่ปรึกษา</p> <p>ครูพ่อ ครูแม่</p> <p>-นักเรียน</p> <p>ทุกคน</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา</p> <p>2560</p> <p>พ.ค. 60 ถึง มี.ค.61</p>	<p>-กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน</p> <p>-สถานักเรียน</p> <p>-ผู้ปกครอง</p> <p>เครือข่าย</p> <p>-ครูที่ปรึกษา</p> <p>-คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>

ตาราง 12 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>โดยใช้กลยุทธ์ U : Unity of Team เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทำงานเป็นทีม รู้รักสามัคคี เพื่อนำไปสู่เป้าหมายเดียวกัน</p> <p>3) ระดมความคิดเพื่อกำหนดเครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินเพื่อยกย่องและประกาศเกียรติคุณ “ผู้ปกครองแห่งความดี” และ “เด็กดีศรีสวนชล” โดยใช้กลยุทธ์ A: Admirable Teachers “แบบอย่างที่ดีมีค่ากว่าคำสอน”</p> <p>4) ระดมความคิด เทคนิค/รูปแบบการจัดนิทรรศการเสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ดูแล และเลี้ยงลูกอย่างไรให้เป็นคนดี โดยใช้กลยุทธ์ N : Negotiable Acceptance ยึดทางสายกลางสอดคล้องกับความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>5) สร้างความเข้าใจ และประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรม และมอบหมายบทบาทหน้าที่ในการดำเนินกิจกรรม</p> <p>5.1 จัดนิทรรศการ</p> <p>5.2 นำเสนอผลงานดีเด่น Best Practicss ของผู้ปกครองเครือข่าย</p>			

ตาราง 12 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>5.3 คัดเลือก/ประเมิน ผู้ปกครองเครือข่ายที่มีวิธีการปฏิบัติ ที่ดี</p> <p>5.4 เสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เลี้ยงลูก อย่างไรให้เป็นคนดี โดยใช้กลยุทธ์ C : Coordinate with Parents</p> <p>6) ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน ปฏิทินที่กำหนด โดยใช้กลยุทธ์ H : Help Classmate เพื่อสะท้อนความ เข้มแข็งของเครือข่ายผู้ปกครอง ระดับชั้นเรียน/ระดับห้องเรียน และ ระดับ โรงเรียน</p> <p>7) สร้างโอกาสให้เครือข่าย ชุมชนคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน ครูและนักเรียน สะท้อน การดำเนินกิจกรรม และ ข้อเสนอแนะ โดยใช้กลยุทธ์ O : Open-minded Administration เพื่อ เปิดกว้างในการเสนอความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ</p> <p>8) ประกาศเกียรติคุณ และ เผยแพร่ผลงานผู้ปกครองเครือข่าย ผู้ปกครองแห่งความดี และเด็กดีศรี สวนชล ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน ป้ายนิเทศ จัดพิมพ์เอกสาร และเปิด ช่องทางในการสื่อสาร เพื่อขยาย</p>			

ตาราง 12 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	เครื่องช่วยผ่าน Social Media เช่น Line facebook คลิปวิดีโอ ฯลฯ โดยใช้กลยุทธ์ N : Navigate to Successสำเร็จสู่สาธารณชนอย่าง กว้างขวาง			

ตาราง 13 รายละเอียดการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์
ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปี
การศึกษา 2560 ด้านการพัฒนาครู

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ด้านการพัฒนา ครู	<p>1. พัฒนาศักยภาพครู “สวนชล สอนเป็นเห็นผล คนยกย่อง”</p> <p>1) จัดประชุมครู เพื่อสร้างความ ตระหนักและสร้างความเข้าใจใน การพัฒนาคุณลักษณะความเป็น คนดีตามอัตลักษณ์ผู้เรียน “ลูกสวนชล เป็นคนดี รักเพื่อน นับถือพี่ เคารพครู กตัญญูพ่อแม่ ดูแลน้อง”โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โดยใช้ กลยุทธ์ S : Suppor National Education Policy “เด็กรักครู ครูรัก เด็ก” และ “ครูสวนชล สอนเป็น เห็นผล คนยกย่อง”</p> <p>2) ทบทวนการพัฒนาครูตามการ จัดการเรียนรู้บูรณาการคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น/ การจัดการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ ที่ ผ่านมา ได้แก่</p> <p>2.1 การจัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการสืบเสาะ</p> <p>2.2 การจัดการเรียนรู้โดยใช้ โครงงานพื้นฐาน</p>	<p>-ครูทุกคน -ผู้ปกครอง เครือข่าย -นักเรียน</p>	<p>ตลอดปี การศึกษา 2560 ตั้งแต่ พ.ค. 60 ถึง มี.ค.61</p>	<p>-กลุ่มบริหารงาน บุคคล -หัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ -คณะกรรมการ นักเรียน</p>

ตาราง 13 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>2.3 การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2.4 การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</p> <p>2.5 การจัดการเรียนรู้ STAR STEMS โดยใช้กลยุทธ์ U : Unity of Team เน้น PLC : (Professional Learning Community) และเครือข่ายชุมชนวิชาชีพระดับสถานศึกษา และเครือข่ายกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นแกนหลักในการขับเคลื่อน</p> <p>3) ตรวจสอบและทบทวนบันทึกผลหลังสอนจากแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลที่ปรากฏต่อผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านพฤติกรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่โรงเรียน และชุมชนคาดหวัง และดำเนินการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนา โดยใช้กลยุทธ์ A : Admirable Teachers“ครูสวนชลสอนเป็น เห็นผล คนยกย่อง”</p>			

ตาราง 13 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>4) ทบทวนผลสะท้อนจากนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ในการเป็นแบบอย่างที่ดีของครู ในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน เพื่อนำมาปรับปรุงและเสริมสร้างขวัญกำลังใจแก่ครู ในฐานะครูเพื่อศิษย์ “สอนเป็น เห็นผล คนยกย่อง”</p> <p>โดยใช้กลยุทธ์ N : Negotiable Acceptance ทางสายกลางที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการของครู</p> <p>5) จัดกิจกรรมประชุมกลุ่ม (Focus Group) ระหว่างนักเรียน ครู ที่ปรึกษา/ครูพ่อ ครูแม่ และ ผู้ปกครองเครือข่าย ระดับชั้นเรียน ในการสะท้อนผล และรายงานความก้าวหน้า ประเด็น</p> <p>5.1 ผลการเรียนรู้</p> <p>5.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์/พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน</p> <p>5.3 สมรรถนะผู้เรียน และแนวทางแก้ไข/พัฒนา โดยใช้</p> <p>กลยุทธ์ C: Coordinate with Parents</p>			

ตาราง 13 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>6) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของครู ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น โดยใช้กระบวนการ PLC : เครือข่ายชุมชนวิชาชีพ (Professional Learning Community) โดยใช้กลยุทธ์ H : Help Classmate</p> <p>7) จัดกิจกรรมเปิดบ้านสวนซด เป็นการแสดงผลงาน/ผลสำเร็จใน การจัดการเรียนรู้ของครู และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูพ่อ ครูแม่ ครูที่ปรึกษา/ครูผู้สอน และนวัตกรรมของครู ที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และประกาศเกียรติคุณ “ครูสอนเป็น เห็นผล คนยกย่อง” ประจำปีของโรงเรียน และมีการจัดเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประเด็น “ครูสอนเป็น เห็นผล คนยกย่อง” “ครูเพื่อศิษย์” โดยใช้กลยุทธ์ O : Open-minded Administration</p>			

ตาราง 13 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	8) ประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ ผลงานครู/นวัตกรรมที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งมิติ 8.1 ผลสัมฤทธิ์ 8.2 สมรรถนะสำคัญ 8.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน 8.4 อัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้ กลยุทธ์ N : Navigate to Success			

ตาราง 14 รายละเอียดการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์
ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปี
การศึกษา 2560 ด้านการจัดการเรียนรู้

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ด้านการจัดการ เรียนรู้	<p>1. การจัดการเรียนรู้ รายวิชาหน้าที่พลเมือง /การบูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและอัตลักษณ์ผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทบทวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรม STAR STEMS</p> <p>1) ประชุมคณะครู เพื่อชี้แจงแนวทางการพัฒนาตนเอง/และพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กลยุทธ์ S : Suppor National Education Policy เน้นการสร้างจิตสำนึกในการทำหน้าที่ครู ตามนโยบาย “สร้างคนดีให้แผ่นดิน” “ทำความดีด้วยหัวใจ” “เด็กรักครู ครูรักเด็ก”</p>	<p>-ครูปฏิบัติการสอนทุกคน</p> <p>-หัวหน้ากลุ่มสาระฯ</p> <p>-หัวหน้าระดับ</p> <p>-ผู้ปกครอง</p> <p>-เครือข่าย</p> <p>-นักเรียน</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา 2560 ตั้งแต่ พ.ค.60 ถึง มี.ค.61</p>	<p>-กลุ่มบริหารงานวิชาการ</p> <p>-หัวหน้ากลุ่มสาระฯ</p> <p>-หัวหน้าระดับ</p> <p>-คณะกรรมการนักเรียน</p>

ตาราง 14 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>2) มอบหมายภารกิจให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนทุกคนดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้บูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์/และจุดเน้นอัตลักษณ์ผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ โดยใช้กลยุทธ์ U : Unity of Team เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมรับผิดชอบต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และจุดเน้นอัตลักษณ์ผู้เรียน</p> <p>3) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้อง โดยตรงกับรายวิชาหน้าที่พลเมือง (กลุ่มสาระสังคมฯ) การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้) การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้) และกิจกรรม STAR STEMS (กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์) นำเสนอผลการวิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐาน และตัวชี้วัดเพื่อวางแผนให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ A : Admirable Teachers ครูเพื่อศิษย์ที่เป็นแบบอย่าง</p>			

ตาราง 14 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>4) ครูทุกคนดำเนินการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน และตัวชี้วัด โดยบูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และจุดเน้นอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ N : Negotiable Acceptance บนพื้นฐานความเป็นไปได้ และมีความยืดหยุ่นตามศักยภาพ</p> <p>5) ส่งเสริมให้ครูมีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครือข่าย PLC “Professional Learning Community” ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ โดยใช้กลยุทธ์ C: Coordinate with Parents</p> <p>6) ส่งเสริมให้ครูบันทึกผลหลังสอน เพื่อตรวจสอบกระบวนการจัดการเรียนรู้ และผลที่ปรากฏต่อผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมี PLC “Professional Learning Community” ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ เป็นพี่เลี้ยง โดยใช้กลยุทธ์ H : Help Classmates เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ แบบเพื่อนช่วยเพื่อน</p>			

ตาราง 14 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>7) ส่งเสริมให้ครูนำผลการบันทึก หลังสอนมาใช้ในการพัฒนา นวัตกรรมโดยใช้กระบวนการวิจัย ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ O : Open- minded Administration และมี เครือข่าย PLC “Professional Learning Community” ร่วมเสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง</p> <p>8) ประชาสัมพันธ์/เผยแพร่ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่บูรณา การคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ จุดเน้นอัตลักษณ์ผู้เรียนที่ประสบ ผลสำเร็จมี Best Practices/Good Practices โดยใช้กลยุทธ์ N : Navigate to Success โดยใช้วิธีการที่ หลากหลาย เช่น เปิดช่องทางในการ สื่อสารเพื่อขยายเครือข่ายผ่าน Social Media เช่น Line Facebook และคลิปวิดีโอ ฯลฯ</p>			

ตาราง 15 รายละเอียดการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์
ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปี
การศึกษา 2560 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ด้านการจัด กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	<p>กิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรม ธนาคารความดี กิจกรรมค่าย เยาวชนคนดี กิจกรรมทำความดี ด้วยหัวใจ และกิจกรรมนักเรียน แบบอย่างแห่งความดี</p> <p>1) ทบทวนแนวทางการพัฒนา คุณลักษณะความเป็นคนดีของ นักเรียนตามอัตลักษณ์ผู้เรียนที่ได้ กำหนดทิศทางร่วมกันภายใต้ โดย ใช้กลยุทธ์ S : Suppor National Education Policy</p> <p>1.1) ทำความดีด้วยหัวใจ 1.2) เด็กรักครู ครูรักเด็ก ภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง จากทุกภาคส่วน</p> <p>2) นำกิจกรรมสร้างสรรค์หลัก ทั้ง 5 กิจกรรมที่ได้จากการระดม ความคิดสู่การปฏิบัติ โดยใช้ กลยุทธ์ U : Unity of Team A : Admirable Teachers N : Negotiable Acceptance C : Coordinate with Parents H : Help Classmates O : Open-minded Administration และ N : Navigate to Success</p>	<p>-กรรมการ นักเรียน -ผู้ปกครอง -ครูที่ปรึกษา -หัวหน้า ระดับ+ เครือข่าย ชุมชนเข้ามามี ส่วนร่วมใน การพัฒนา คุณลักษณะ ความเป็นคน ดีของนักเรียน</p>	<p>ตลอดปี การศึกษา 2560 ตั้งแต่ พ.ค.60 ถึง มี.ค.61</p>	<p>-กลุ่มบริหารงาน กิจการนักเรียน -คณะกรรมการสภา นักเรียน -กลุ่มบริหารงาน วิชาการ</p>

ตาราง 15 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนด ตามรายละเอียดดังนี้</p> <p>กิจกรรมสถานักเรียน</p> <p>ภายใต้โครงการห้องเรียนสีขาว</p> <p>1) ประชุมชี้แจงคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ</p> <p>2) จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และเครือข่ายชุมชน</p> <p>3) แต่งตั้งคณะกรรมการนักเรียน 4 ฝ่าย ประกอบด้วย</p> <p>3.1 ฝ่ายการเรียน ทำหน้าที่ช่วยเหลืองานวิชาการ/พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน คู่มือช่วยเหลือนักเรียน เอื้อเพื่อด้านคุณธรรม</p> <p>3.2 ฝ่ายการงาน ทำหน้าที่ดูแลทำความสะอาดความเป็นระเบียบเรียบร้อยร่วมรักษาทรัพย์สินบัตที่มีค่าของห้องเรียน และ โรงเรียน</p> <p>3.3 ฝ่ายกิจกรรม ทำหน้าที่จัดกิจกรรมทั้งในห้องเรียน และทุกระดับชั้น</p>			

ตาราง 15 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>3.4 ฝ่ายสารวัตรนักเรียน ทำหน้าที่สอดส่องดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อยทั่วไป เพื่อขับเคลื่อน ห้องเรียนสีขาวทั้ง 4 ฝ่าย ดำเนินการตามกลยุทธ์ที่กำหนด</p> <p>กิจกรรมธนาคารความดี</p> <p>1) ประชุมชี้แจง ครู และผู้เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการดำเนินกิจกรรมบันทึกความดี และสร้างความดีสะสมในธนาคาร เพื่อออกดอก และได้ผลผลิตตามเป้าหมาย</p> <p>2) ครูที่ปรึกษา ครูพ่อ ครูแม่ ชี้แจงแนวทางการบันทึกความดี</p> <p>3) นักเรียนทำความดี แล้วบันทึกในสมุดบันทึกความดี พร้อมให้ผู้ปกครอง หรือเครือข่ายชุมชนที่เกี่ยวข้องรับรอง การทำความดีแต่ละครั้ง</p> <p>4) ครูที่ปรึกษา /ครูพ่อ ครูแม่ ประเมินความดีจากสมุดบันทึกตามสภาพจริง</p>			

ตาราง 15 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p style="text-align: center;">กิจกรรมค่ายเยาวชนคนดี</p> <p>1) สร้างความเข้าใจกับ ผู้ปกครองเครือข่าย ครูที่ปรึกษา ครู พ่อ ครูแม่ และเครือข่ายชุมชน ใน การจัดค่ายเยาวชนคนดี ซึ่งค่าย แบ่งเป็น 2 ประเภท ได้แก่</p> <p>1.1) ค่ายทำความดีด้วยหัวใจ เป็นกิจกรรมอาสาพัฒนาโรงเรียน และชุมชน เพื่อสะสมความดีของ นักเรียนตามกลุ่มสนใจที่นักเรียน ทุกคนต้องมีโครงการจัดค่ายอย่าง น้อย 1 โครงการในรอบ 1 ปี การศึกษา</p> <p>1.2) ค่ายปรับพฤติกรรม/ ปรับปรุงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนในกรณีที่ทำผิด กฎระเบียบของโรงเรียนและถูกตัด คะแนนความประพฤติ สิ้นภาคเรียน โรงเรียนจะมีการจัดค่ายปรับ พฤติกรรมของนักเรียน กลุ่มเป้าหมายเฉพาะร่วมกับ เครือข่ายชุมชน เพื่อคืนคนดีให้ โรงเรียน และครอบครัว กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนที่ถูกตัด</p>			

ตาราง 15 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>คะแนนความประพฤติถึงเกณฑ์ที่โรงเรียนส่งไปเข้ารับการพัฒนา และกล่อมเกลาจิตใจ และพฤติกรรม แยกเป็น 3 ค่า ได้แก่ 1. ค่ายจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน 2. ค่ายฝึกระเบียบวินัย 3. ค่ายปฏิบัติธรรม</p> <p>กิจกรรมทำความดีด้วยหัวใจ</p> <p>เป็นกิจกรรมที่ฝ้ายกิจการนักเรียน และฝ้ายวิชาการกำหนดให้นักเรียนเลือกทำโครงการเพื่อสะสมความดีเพิ่มเติมซึ่งความดีแต่ละกิจกรรมโรงเรียนจะมีการตีค่าออกมาเป็นคะแนนสะสมเพื่อใช้ประกอบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตร</p> <p>นอกเหนือจากความดีที่ได้ดำเนินการภายใต้กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาครอบคลุม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกเป็น</p> <p>1) กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้วยการทำความสะอาดสถานที่ต่างๆ จำนวน 5 วัน น้ำหนัก 5% ตามที่โรงเรียนกำหนด</p>			

ตาราง 15 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>2) กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เกี่ยวกับด้านบริการต่างๆ จำนวน 5 ชั่วโมง น้ำหนัก 5% ตามที่โรงเรียน กำหนด</p> <p>3) กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ทั่วไป จำนวน 10 ชั่วโมง น้ำหนัก 10 % ตามที่โรงเรียนกำหนด</p> <p>4) กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เกี่ยวกับด้านวิชาการ 15 ชั่วโมง น้ำหนัก 15%</p> <p>5) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ตามที่โรงเรียนกำหนด จำนวน 20 ชั่วโมง น้ำหนัก 20%</p> <p>กิจกรรมนักเรียนแบบอย่าง แห่งความดี</p> <p>เป็นกิจกรรมต่อยอดความดีของ นักเรียน โดยการนำผลจากกิจกรรม บันทึกความดีมาข่งประกาศ เกียรติคุณตามลักษณะแบบอย่าง แห่งความดีด้านต่างๆ ตาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ/ ค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการ และจุดเน้นอัตลักษณ์รัก เพื่อน นับถือพี่ เคารพครู กตัญญูพ่อ แม่ ดูแลน้อง เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนได้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดีแก่เพื่อนในการเป็นคนดีได้อย่าง ยั่งยืน</p>			

ตาราง 16 รายละเอียดการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์
ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปี
การศึกษา 2560 ด้านสื่อต้นแบบ

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ด้านสื่อต้นแบบ	<p>กิจกรรมครูที่พูดไม่ได้ : พัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อคุณลักษณะความเป็นคนดี จำแนกเป็น สื่อต้นแบบรอบบริเวณโรงเรียน สื่อต้นแบบในอาคารเรียน สื่อต้นแบบในห้องเรียน</p> <p>1) ทบทวน และสร้างความเข้าใจผู้เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาสื่อต้นแบบกิจกรรมครูที่พูดไม่ได้ โดยใช้กลยุทธ์ S : Support National Education Policy “ทำความดีด้วยหัวใจ” “แบบอย่างที่มีค่ากว่าคำสอน”</p> <p>2) มอบหมายภารกิจ/ทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนาสื่อต้นแบบร่วมวางแผน และกำหนดรายละเอียดของกิจกรรมพัฒนาทั้ง 3 ลักษณะ ได้แก่ สื่อต้นแบบรอบบริเวณโรงเรียน สื่อต้นแบบในอาคารเรียน และสื่อต้นแบบในห้องเรียน โดยกำหนดให้</p> <p>2.1) สื่อต้นแบบรอบบริเวณโรงเรียน เครือข่ายชุมชน และเครือข่ายผู้ปกครอง รับผิดชอบ</p>	<p>ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อต้นแบบเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีแก่นักเรียน</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา 2560 ตั้งแต่ พ.ค.60 ถึง มี.ค.61</p>	<p>-กลุ่มบริหารงานทั่วไป</p> <p>-กลุ่มบริหารงานวิชาการ</p> <p>-กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน</p> <p>-คณะกรรมการสภานักเรียน</p> <p>-เครือข่ายผู้ปกครอง</p>

ตาราง 16 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>2.2 สื่อต้นแบบในอาคารเรียน กลุ่มบริหารงานทั่วไป และหัวหน้า งานอาคารสถานที่รับผิดชอบ</p> <p>2.3) สื่อในห้องเรียนกลุ่ม บริหารงานวิชาการ และ คณะกรรมการสภานักเรียน รับผิดชอบ โดยใช้กลยุทธ์ U : Unity of Team</p> <p>3) แต่ละทีมระดมความคิด กำหนดเป้าหมาย และกิจกรรมใน การพัฒนาสื่อต้นแบบในส่วนที่ทีม รับผิดชอบ โดยใช้กลยุทธ์ A : Admirable Teachers</p> <p>4) แต่ละทีมดำเนินการพัฒนาสื่อ ต้นแบบที่รับผิดชอบโดยใช้กลยุทธ์ N : Negotiable Acceptance กลยุทธ์ C : Coordinate with Parents กลยุทธ์ H : Help Classmates และ กลยุทธ์ O : Open-minded Administration โดยมีรายละเอียด กิจกรรมแต่ละทีมดังนี้</p> <p>4.1) ทีมสื่อต้นแบบรอบ บริเวณโรงเรียน</p> <p>4.1.1 ดำเนินการพัฒนา ลานกีฬาเอนกประสงค์ ลานกีฬาไร้ ฝุ่น สะอาด ปลอดภัย เป็นครูที่พูด ไม่ได้</p>			

ตาราง 16 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>4.1.2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ : ในสวนป่า นำรถบัสมาปรับปรุงเป็น สถานที่ประชุมย่อยเป็นห้อง ประชุมในสวนป่า มีวัสดุครุภัณฑ์ ครบชุด สร้างสรรค์ และพักผ่อน หย่อนใจ รูปแบบสร้างสรรค์ สวยงาม สบายได้ความรู้เป็นครูที่ พูดไม่ได้</p> <p>4.1.3 พัฒนาทางเชื่อมมุง หลังคากันแดด กันฝน จากหน้า ประตูโรงเรียน ถึงอาคารเรียน มีไม้ ดอก ไม้ประดับ สวยงาม สดชื่น ร่วมรื่น มีชีวิตชีวา เป็นครูที่พูด ไม่ได้</p> <p>4.1.4 พัฒนาสนาม ฟุตบอลหน้าโรงเรียนให้เป็น ปัจจุบัน และจัดทำป้ายขนาดใหญ่ แสดงอัตลักษณ์ผู้เรียน เพื่อให้ทุกคน ที่เข้ามาในโรงเรียนสวนกุหลาบ วิทยาลัย ชลบุรี ทราบและตระหนัก ว่าอัตลักษณ์ผู้เรียน คือ “ลูกสวนชด เป็นคนดี รักเพื่อน นับถือพี่ เคารพ ครู กตัญญูพ่อแม่ ดูแลน้อง” ประกาศให้สาธารณชน/ชุมชน/และ ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ โดยทั่วกัน</p> <p>4.2) ทิมสื่อต้นแบบในอาคาร เรียน</p>			

ตาราง 16 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>4.2.1 พัฒนาอาคาร ห้องสมุด และปรับปรุงห้องสมุด โรงเรียนให้เป็นห้องสมุด 3 ดี ได้แก่ บรรยากาศดี ทรัพยากรสารนิเทศดี บริการและกิจกรรมดี เพื่อเป็นแหล่ง ศึกษาค้นคว้าของนักเรียน ครู บุคลากร และชุมชน</p> <p>4.2.2 พัฒนาห้องน้ำ ห้อง ส้วมของนักเรียนเป็น “ส้วมสุข สรรค์” เป็นครูที่พูดไม่ได้</p> <p>4.2.3 พัฒนาโรงอาหาร ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ถูกหลักสุขาภิบาล และตรวจสอบ คุณภาพอาหารให้เป็นไปตามหลัก โภชนาการ สะอาด และปลอดภัย องค์ประกอบทุกส่วนเป็นครูที่พูด ไม่ได้</p> <p>4.2.4 กิจกรรม 5 ส ห้องปฏิบัติการต่างๆ และห้องพัก ครูให้สะอาด สะดวก และสร้างนิสัย “เป็นคนที่พูดไม่ได้”</p>			

ตาราง 16 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>4.3) ทีมสื่อต้นแบบในห้องเรียน คณะกรรมการห้องเรียนสีขาว 4 ฝ่าย ดำเนินกิจกรรม ดังนี้</p> <p>4.3.1 ฝ่ายการเรียนรู้ เรียนรู้ ในห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้มีชีวิต และจัดทำป้ายนิเทศให้มีชีวิต เพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน</p> <p>4.3.2 ฝ่ายการงาน ทำ หน้าที่พัฒนาบรรยากาศห้องเรียนให้ เอื้อต่อการเรียนรู้ เน้นสะอาด สวยงาม สดชื่น ร่มรื่น มีชีวิตชีวา เป็นห้องเรียนต้นแบบ</p> <p>4.3.3 ฝ่ายกิจกรรม ดำเนิน กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความเป็นคนดีของนักเรียนตามอัต ลักษณ์ผู้เรียน เน้น เพื่อ พ้อง น้อม ที่ เป็นคนดีลูกสวนชล ตามวาระ และ โอกาสวันสำคัญต่างๆ เช่น วันเด็ก วันครู วันพ่อ วันแม่ และวันสำคัญ ทางศาสนา เป็นต้น</p> <p>4.3.4 ฝ่ายสารวัตร นักเรียน มีหน้าที่ดูแลช่วยเหลือ เอื้อเพื่อคุณธรรม เพื่อให้ทุกฝ่าย ขับเคลื่อนกิจกรรมต่างๆ ไปได้อย่าง มีประสิทธิภาพ เป็นห้องเรียน ต้นแบบ และเป็นครูที่พูดไม่ได้</p>			

ตาราง 16 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	5) ประเมิน ขกย่อ่ง และประกาศ เกียรติคุณ มอบรางวัล ตี๋อต้นแบบ ดีเด่น ในส่วนที่เป็นครูที่พูดไม่ได้ เพื่อการพัฒนาสู่ความยั่งยืน โดยใช้ กลยุทธ์ N : Navigate to Success			

ตาราง 17 รายละเอียดการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์
ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปี
การศึกษา 2561 ด้านการบริหารและการมีส่วนร่วม

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ด้านการบริหาร และการมีส่วนร่วม (บริหารจัดการดี)	1. ทบทวน และดำเนินกิจกรรม สร้างความตระหนัก/ความรู้ ความ เข้าใจ แก่เครือข่ายผู้ปกครอง และ ผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณลักษณะ ความเป็นคนดีของนักเรียนตาม ลักษณะผู้เรียน “ลูกสวนชล เป็นคนดี รักเพื่อน นับถือพี่ เคารพครู กตัญญู พ่อแม่ ดูแลน้อง” โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียน สวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรีต่อเนื่อง จาก ปีการศึกษา 2560 1) ประชุมชี้แจงแนวทางการ พัฒนา/และร่วมระดมความคิดจาก ผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณลักษณะ ความเป็นคนดีตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ S : Suppor National Education Policy เพื่อกำหนด	-ผู้ปกครอง -เครือข่าย ชุมชน -ผู้เกี่ยวข้อง	พ.ค. 61	-คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน -เครือข่าย ผู้ปกครอง -กลุ่มบริหารงาน วิชาการ/งานกิจการ นักเรียน

ตาราง 17 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>ทิศทางการให้การสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบาย 1.1) “ทำความดีด้วยหัวใจ” 1.2) “เด็กรักครู ครูรักเด็ก” และนำไปสู่ 1.3) ลูกสวนชลเป็นคนดี รักเพื่อน นับถือพี่ เคารพครู กตัญญูพ่อแม่ ดูแลน้อง เพื่อสร้างความเข้าใจในแนวทางการปฏิบัติที่สอดคล้องกับนโยบายแห่งรัฐ</p> <p>2) ระดมความคิดในการขับเคลื่อนการพัฒนาจากทุกกลุ่มเป้าหมายโดยใช้กลยุทธ์ U : Unity of Team เพื่อส่งเสริมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทำงานเป็นทีม “รู้จักสามัคคี” เพื่อไปสู่เป้าหมายที่กำหนดร่วมกัน</p> <p>3) ระดมความคิดเพื่อร่วมกำหนดเป้าหมาย/กรอบกิจกรรมในการส่งเสริมครูดี นำชื่นชม ครูเพื่อศิษย์ เพื่อเป็นแบบอย่าง หรือสื่อต้นแบบแก่นักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ A : Admirable Teachers</p> <p>4) ระดมความคิดเพื่อร่วมกำหนดแนวทางปฏิรูปที่สร้างสรรค์ด้านสื่อต้นแบบ และด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมการทำงาน</p>			

ตาราง 17 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>ที่มีการยืดหยุ่น ยืดทางสายกลาง และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง โดยใช้กลยุทธ์</p> <p>N : Negotiable Acceptance</p> <p>5) สร้างความเข้าใจและร่วมระดมความคิด/และร่วมกำหนดบทบาทหน้าที่และกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน/การเลี้ยงดูลูกแบบประชาธิปไตย และเป็นผู้ปกครองแห่งความดีที่จะเป็นแบบอย่างแก่นักเรียน โดยใช้กลยุทธ์</p> <p>C : Coordinate with Parents</p> <p>6) สร้างความเข้าใจและร่วมระดมความคิดเพื่อร่วมกำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน และพี่ช่วยน้อง เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ H : Help Classmate</p>			

ตาราง 17 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>7) สร้างความเข้าใจในการสร้างโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกกลุ่มเป้าหมายให้คำแนะนำหรือให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการบริหารจัดการของฝ่ายบริหาร เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณลักษณะความเป็นคนดีตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ O : Open-minded Administration เพื่อเปิดกว้างในการเสนอความคิด/ข้อเสนอแนะ</p> <p>8) สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับอัตลักษณ์ผู้เรียน “ลูกสวนชดเป็นคนดี รักเพื่อน นับถือพี่ เคารพครู กตัญญูพ่อแม่ ดูแลน้อง” และร่วมกำหนดตัวชี้วัดพฤติกรรมอัตลักษณ์เพื่อนำไปสู่การวัดผล และประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าหมาย/สัมฤทธิ์ผลตามที่กำหนด โดยใช้กลยุทธ์ N : Navigate to Success การมุ่งผลสัมฤทธิ์หรือสัมฤทธิ์ผลความเป็นคนดีตามอัตลักษณ์ผู้เรียน</p>			

ตาราง 17 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>2. ทบทวน และดำเนินกิจกรรม ส่งเสริมผู้ปกครองเลี้ยงลูกแบบ ประชาธิปไตย และการเป็น แบบอย่างที่ดี(ต่อเนื่องจาก ปีการศึกษา 2560)</p> <p>1) ถ่ายทอดนโยบาย/สร้างความ เข้าใจ “การเป็นผู้ปกครองแห่งความ ดี” “และการทำความดีด้วยหัวใจ” ในการเลี้ยงลูกให้เป็นคนดีของ แผ่นดิน โดยใช้กลยุทธ์ S : Suppor National Education Policy เพื่อ นำไปสู่ความเป็นคนดีของนักเรียน “ลูกสวนชล เป็นคนดี รักเพื่อน นับถือพี่ เคารพครู กตัญญูพ่อแม่ ดูแลน้อง”</p> <p>2) จัดกิจกรรมพัฒนาสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการเลี้ยง ลูกแบบประชาธิปไตย เพื่อปลูกฝัง นักเรียนให้เป็นคนดีของสังคม โดย ผู้ทรงคุณวุฒิ และเครือข่ายต่างๆ มาร่วมเสวนา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โคนใช้กลยุทธ์ U : Unity of Team เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมทำงาน เป็นทีม และรับผิดชอบสร้างคนดีให้ แผ่นดิน</p> <p>3) จัดกิจกรรมสร้างความเข้าใจ กับผู้ปกครองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “ประสบการณ์เลี้ยงลูกแบบ</p>	<p>1. ผู้ปกครอง และ ผู้เกี่ยวข้องมี องค์ความรู้ และได้ แนวทางใน การเลี้ยงลูก แบบ ประชาธิปไตย โดยปลูกฝัง ให้นักเรียน เป็นคนดีของ สังคมและมี ทัศนคติที่ดี ตามที่ โรงเรียน กำหนด</p>	<p>ตลอดปี การศึกษา 2561 ตั้งแต่ พ.ค. 61 ถึง มี.ค.62</p>	<p>-ผู้ปกครองนักเรียน -เครือข่าย ผู้ปกครอง -ครูพ่อ ครูแม่ -นักเรียนทุกคน</p>

ตาราง 17 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>ประชาธิปไตย” ในฐานะ “ครูคนแรก” ของลูกๆ ผู้การเป็นผู้ปกครองแห่งความดีหรือเป็นสื่อต้นแบบที่ดี โดยใช้กลยุทธ์ A : Admirable Teachers “ครูดีน่าชื่นชม” “ผู้ปกครองแห่งความดี”</p> <p>4) จัดกิจกรรมเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “การป้องกัน และแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน” โดยใช้กลยุทธ์ N : Negotiable Acceptance เพื่อส่งเสริมการป้องกัน และแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ตามสภาพจริง ที่มีการยืดหยุ่น ยืดทางสายกลางไม่เข้มงวด และไม่ปล่อยปละละเลย สอดคล้องกับความต้องการของลูกๆ และผู้ปกครองหรือพ่อแม่ โรงเรียนสามารถยอมรับได้</p> <p>5) กิจกรรมส่งเสริมเครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้นเรียน ระดับสายชั้น ระดับโรงเรียน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ C : Coordinate with Parents โดยบูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/และ กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง</p>	<p>2. ผู้ปกครองเครือข่ายมีความเข้มแข็ง</p> <p>3. เป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้าน ชุมชน และ โรงเรียน</p> <p>4. ผู้ปกครองเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นสื่อต้นแบบแก่นักเรียน</p>		

ตาราง 17 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>6) กิจกรรมบ้านในโรงเรียน “Home in School” จัดบรรยากาศในโรงเรียนให้เหมือนบ้าน ครูอาจารย์เป็นครูพ่อ ครูแม่/มีพี่ เพื่อน และน้องๆ ในครอบครัวเน้นความรัก ความผูกพัน บ้านในโรงเรียน โดยใช้กลยุทธ์ H : Help Classmate การส่งเสริมการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้องในชีวิตประจำวันที่นักเรียนอยู่ที่โรงเรียน</p> <p>7) กิจกรรมบ้านนี้มีความสุขใน แต่ละภาคเรียนโรงเรียนจะกำหนดกิจกรรมให้ พ่อครู แม่ครู เพื่อน พี่ และน้องๆ (ลูกนักเรียน) ทำกิจกรรมร่วมกันที่ทุกคนกำหนดกิจกรรมภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกคนในครอบครัว (Home in School) โดยใช้กลยุทธ์ O : Open-minded Administrationการเปิดใจกว้างรับความคิดเห็นจากทุกคนในครอบครัว</p> <p>หมายเหตุ : ในหนึ่งๆ ครอบครัวจะมีเพื่อน พี่ และน้องๆ รวมกันไม่เกิน 24 คน และมีครูพ่อ ครูแม่ อีก 2 คน ต่อหนึ่งครอบครัว รวมสมาชิกในครอบครัว 26 คน</p>			

ตาราง 17 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>8)กิจกรรมประกาศเกียรติคุณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ลูกที่ดีของพ่อแม่ - ผู้ปกครองแบบอย่างแห่งความดี - ครูพ่อ ครูแม่ เป็นสื่อต้นแบบที่ดี (แบบอย่างที่ดีมีค่ากว่าคำสอน) <p>โดยใช้กลยุทธ์ N : Navigate to Success การมุ่งผลสัมฤทธิ์ หรือสัมฤทธิ์ผลในการดำเนินกิจกรรม ส่งเสริมผู้ปกครองเลี้ยงลูกแบบประชาธิปไตย และการเป็นแบบอย่างที่ดี</p>			
	<p>3. ทบทวนและดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน เน้นนักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน และใช้โครงงานเป็นฐานในการเรียนรู้ และนำคำสอนของศาสนามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2560</p> <p>1) ถ่ายทอดนโยบาย “เด็กรักครู” “ครูรักเด็ก” “ทำความดี ทำหน้าที่ด้วยหัวใจ” โดยใช้กลยุทธ์ S : Suppor National Education Policy</p> <p>2) ประชุมกลุ่มย่อย Focus Group ให้ครูได้เปรียบเทียบกระบวนการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ครู -นักเรียน -ผู้ปกครอง -เครือข่ายชุมชน -ผู้ปกครองเครือข่าย 	<p>ตลอดปีการศึกษา 2561 ตั้งแต่ พ.ศ.61 ถึง มี.ค.60</p>	<ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มบริหารงานวิชาการ -ครูผู้สอน -นักเรียน -เครือข่ายผู้ปกครอง

ตาราง 17 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>จัดการเรียนการสอนจาก Passive Learning เป็น Active Learning โดยใช้กลยุทธ์ U : Unity of Team เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนด</p> <p>3) เปิดโอกาสให้ครูได้เสนอรูปแบบเทคนิค การสอนในศตวรรษที่ 21 และร่วมแสดงความคิดเห็นในที่ประชุม กลุ่มย่อย/PLC ให้ข้อเสนอแนะ โดยใช้กลยุทธ์ A : Admirable Teachers“เพื่อส่งเสริมครูดี” “ครูเพื่อศิษย์”</p> <p>4) จัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะด้านความถูกต้อง ชอบธรรมมีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตสำนึกการเป็นข้าราชการที่ดั่งตามรอยพระยุคลบาทแก่ครู โดยใช้กลยุทธ์ N : Negotiable Acceptance เพื่อให้ความรู้และทักษะการทำงานที่มีการยืดหยุ่น และผลสำเร็จ</p> <p>5) จัดกิจกรรมทบทวนการใช้โครงการเป็นฐานในการเรียนรู้ของครูโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนผู้เป็นเจ้าของโครงการ นำเสนอผลงาน/ชิ้นงาน และเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมงานในวัน “เปิดบ้านสวนชล”</p>			

ตาราง 17 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>โดยใช้กลยุทธ์ C : Coordinate with Parents เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการชื่นชมผลงาน และดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>6) จัดกิจกรรมให้ครูและนักเรียนได้นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จัดโครงการคุณธรรม 4 ฐาน “ในงานเปิดบ้านสวนชล” เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นคนดี ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฐานการเรียนรู้วิถีพุทธวิถีธรรม - ฐานการเรียนรู้ตามรอยพ่อวิถีพอเพียง - ฐานการเรียนรู้ผลงานเด่น - ฐานการเรียนรู้จิตอาสา <p>โดยใช้กลยุทธ์ H : Help Classmate เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบ “เพื่อนช่วยเพื่อน” “พี่ช่วยน้อง”</p> <p>7) จัดกิจกรรมเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อประเมินตรวจสอบ ทบทวน “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู สู่คุณภาพผู้เรียน” โดยให้นักเรียน ผู้ปกครอง เครือข่ายชุมชน และผู้ทรงคุณวุฒิสะท้อนคิด และให้</p>			

ตาราง 17 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>ข้อเสนอแนะโดยใช้กลยุทธ์ O : Open-minded Administration การบริหารจัดการที่เปิดกว้างรับความคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>8) ประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ผลงานครูและนักเรียนในรูปแบบของโครงการสร้างสรรค์ที่นักเรียนได้ปฏิบัติ และประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่าง/มีวิธีการปฏิบัติที่ดี “Good Practices” เพื่อเสริมสร้างความเป็นคนดีโดยใช้กลยุทธ์ N : Navigate to Success</p>			
	<p>4. ทบทวน และดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสื่อต้นแบบ และสร้างจิตสำนึกในการเป็นแบบอย่างที่ดีโดยใช้เครือข่ายชุมชนสถานักเรียน และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2560</p> <p>1) จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาสื่อต้นแบบ และสร้างจิตสำนึกในการเป็นแบบอย่างความดีแก่นักเรียน ตามนโยบาย “สร้างคนดีให้แผ่นดิน” และ “ทำความดีด้วยหัวใจ” โดยใช้กลยุทธ์ S : Support National Education Policy</p>	<p>-กรรมการสถานักเรียน</p> <p>-หัวหน้าระดับ</p> <p>-เครือข่ายผู้ปกครอง</p> <p>-หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>-หัวหน้างานกิจกรรม</p> <p>-หัวหน้าอาคารสถานที่</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา 2561 ตั้งแต่ พ.ค.61 ถึง มี.ค.62</p>	<p>-กลุ่มบริหารงานทั่วไป</p> <p>-สถานักเรียน</p> <p>-กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน</p> <p>-เครือข่ายชุมชน</p>

ตาราง 17 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>2) มอบหมายภารกิจ สื่อด้านแบบประเภทสื่อที่มีชีวิต คือการเป็นแบบอย่างของครู ผู้ปกครอง เครือข่ายชุมชน และนักเรียนในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยจัดให้มีการประกาศเกียรติคุณผู้เป็นแบบอย่างในการเป็นคนดีด้านต่างๆ และสื่อที่ไม่มีชีวิต ได้แก่ การจัดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน จำแนกเป็น ห้องเรียน อาคารเรียนต้นแบบ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนต้นแบบ โดยใช้กลยุทธ์ U : Unity of Team เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมรับผิดชอบต่อการพัฒนาความเป็นคนดี ที่เป็นแบบอย่าง</p> <p>3) ระดมความคิดการกำหนดกรอบและเกณฑ์การประเมิน “สื่อด้านแบบ” ซึ่งเป็นครูที่พูดไม่ได้ เพื่อหล่อหลอม และกล่อมเกลาชีวิตจิตใจ ของนักเรียนให้มีความละเอียดอ่อน เป็นคนดีของแผ่นดิน โดยใช้กลยุทธ์ A : Admirable Teachers ครูเพื่อศิษย์ที่เป็นแบบอย่าง</p>	<p>-เครือข่ายชุมชนให้การสนับสนุนและร่วมดำเนินการพัฒนาสื่อด้านแบบเพื่อเสริมสร้างความเป็นคนดีแก่นักเรียน</p>		

ตาราง 17 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>4) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมพัฒนาสื่อต้นแบบในส่วนที่เป็นสถานที่รอบบริเวณ โรงเรียน อาคารเรียน และห้องเรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และเครือข่ายชุมชน บนพื้นฐานความเป็นไปได้ และมีความยืดหยุ่น ตามศักยภาพและพอเพียง โดยใช้กลยุทธ์ N : Negotiable Acceptance</p> <p>5) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องประเมิน “สื่อต้นแบบ” ทั้งในส่วนของนักเรียนต้นแบบ ครูต้นแบบ และผู้ปกครองต้นแบบ โดยใช้กลยุทธ์ C: Coordinate with Parents เพื่อให้ผู้ปกครองเครือข่ายและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินทั้ง 3 กลุ่ม</p> <p>5) ส่งเสริมการจัดกิจกรรม “วันเกียรติยศ” โดยมอบหมายให้คณะกรรมการสถานักเรียนและเครือข่ายชุมชนเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดงานประกาศเกียรติคุณนักเรียนแห่งความดี ครูแห่งความดี และผู้ปกครองแห่งความดี โดยใช้กลยุทธ์ H : Help Classmate เพื่อส่งเสริมการทำงานแบบเพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง</p>			

ตาราง 17 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>7) ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดกิจกรรม โดยให้ผู้เกี่ยวข้อง จากทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการ ประเมิน และให้ข้อเสนอแนะในการ จัดกิจกรรมครั้งต่อไป โดยใช้ กลยุทธ์ O : Open-minded Administration เพื่อเปิดกว้างรับ ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะจาก ผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>8) ประชาสัมพันธ์/เผยแพร่ สื่อต้นแบบ โดยใช้วิธีการที่ หลากหลาย เช่น เปิดโอกาสให้ โรงเรียนอื่นๆ มาศึกษาดูงาน จัดพิมพ์เอกสารเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผ่านเว็บไซต์ของ โรงเรียน ป้ายนิเทศ และเปิดช่องทาง ในการสื่อสาร เพื่อขยายเครือข่าย “สื่อต้นแบบ” ผ่าน Social Media เช่น Line Facebook และคลิปวิดีโอ ฯลฯ โดยใช้กลยุทธ์ N : Navigate to Success การมุ่งผลสัมฤทธิ์ หรือ สัมฤทธิ์ผลในการสร้างเครือข่าย สื่อต้นแบบอย่างกว้างขวาง</p>			

ตาราง 18 รายละเอียดการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์
ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปี
การศึกษา 2561 ด้านเครือข่ายผู้ปกครอง (พ่อแม่)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ด้านเครือข่าย ผู้ปกครอง (พ่อแม่)	<p>1. ทบทวน และดำเนินกิจกรรม เครือข่ายผู้ปกครองต่อเนื่องจาก ปีการศึกษา 2560</p> <ul style="list-style-type: none"> -ระดับ โรงเรียน -ระดับชั้นเรียน -ระดับห้องเรียน <p>1) จัดประชุมทบทวนภารกิจ ผู้ปกครองเครือข่าย (ทั้ง 3 ระดับ) และ ทบทวนแนวนโยบายของโรงเรียนใน การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี ของนักเรียนตามอัตลักษณ์ผู้เรียน“ลูก สวนกุหลาบเป็นคนดี รักเพื่อน นับถือพี่ เคารพครู กตัญญูพ่อแม่ ดูแลน้อง” โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบ วิทยาลัย ชลบุรี เพื่อร่วมกำหนด ทิศทางในการให้ความร่วมมือ และ การสนับสนุนการดำเนินงานตาม นโยบาย 1.1) ส่งเสริมให้นักเรียนทำ ความดีด้วยหัวใจ 1.2) เด็กรักครู ครูรัก เด็ก และนำไปสู่ลูกสวนกุหลาบ เป็นคนดี รักเพื่อน นับถือพี่ เคารพครู กตัญญู พ่อแม่ ดูแลน้อง ให้สอดคล้องกับ นโยบายแห่งรัฐ และนโยบายของ โรงเรียน โดยใช้กลยุทธ์ S : Suppor National Education Policy</p>	<p>-ผู้ปกครอง นักเรียนทุก คน</p> <p>-ครูที่ปรึกษา (ครูพ่อ ครูแม่) -นักเรียน ทุกคน</p>	<p>ตลอดปี การศึกษา 2561 ตั้งแต่ พ.ค.61 ถึง มี.ค.62</p>	<p>-กลุ่มบริหารงาน กิจการนักเรียน -ครูที่ปรึกษา (ครูพ่อ ครูแม่)</p>

ตาราง 18 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>2) จัดประชุมกลุ่มผู้ปกครอง เครือข่ายระดับชั้นเรียนร่วมแสดง ความคิดเห็นกับครูที่ปรึกษา (ครูพ่อ ครูแม่) เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับ บุตรหลาน เพื่อหาแนวทางแก้ไข ร่วมกันระหว่างบ้านและโรงเรียน โดยใช้กลยุทธ์ U : Unity of Team</p> <p>3) จัดประชุมเสวนาผู้ปกครอง ระดับสายชั้น และระดับ โรงเรียน เพื่อร่วมกำหนดกิจกรรมในการ ป้องกัน/แก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึง ประสงค์ของนักเรียน และส่งเสริม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม อัตลักษณ์ของผู้เรียนให้มีความ ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยใช้กลยุทธ์ A : Admirable Teachers โดยมีพ่อแม่ เป็นครู อาจารย์/ครูพ่อ ครูแม่ (ที่บ้าน) และครู (ร่วมกันดูแลที่ โรงเรียน)</p> <p>4) พ่อแม่ และพ่อครู แม่ครู ร่วม ดำเนินกิจกรรมในระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เป็นรายบุคคล/ รายห้อง/รายระดับชั้น และภาพรวม ทั้งใน โรงเรียน ตามกิจกรรม สร้างสรรค์ที่ได้กำหนดร่วมกัน ครอบคลุมทั้งกิจกรรมลักษณะ</p>			

ตาราง 18 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>ป้องกัน กิจกรรมที่เน้นการแก้ไข พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม และ กิจกรรมที่เสริมสร้างความเป็นคนดี ของนักเรียน ตามบทบาทอำนาจหน้าที่ โดยใช้กลยุทธ์ N : Negotiable Acceptance ยึดทางสาย กลางที่มีความยืดหยุ่น และ สอดคล้องกับความต้องการของ นักเรียนและผู้ปกครอง</p> <p>5) จัดกิจกรรมทบทวน/ติดตาม ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมุ่งเน้น การจัดการกิจกรรมการเลี้ยงดูลูกแบบ ประชาธิปไตย และผู้ปกครองแห่ง ความดี เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้เป็น “เด็กดีศรีสวนชล” โดยใช้กลยุทธ์ C: Coordinate with Parents</p> <p>6) ส่งเสริมการจัดกิจกรรม เพื่อน ช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง ของผู้ปกครอง เครือข่ายในการพัฒนาคุณลักษณะ ความเป็นคนดีแก่นักเรียน โดยใช้ กลยุทธ์ H : Help Classmate</p> <p>7) ตรวจสอบทบทวนผลการ ดำเนินกิจกรรมของผู้ปกครอง เครือข่าย และผลสำเร็จที่ปรากฏต่อ นักเรียนในการใช้เครือข่าย ผู้ปกครอง ระดับห้องเรียน ระดับ</p>			

ตาราง 18 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>สายชั้น และระดับโรงเรียน ในการ ร่วมดูแลช่วยเหลือ และพัฒนา คุณลักษณะความเป็นคนดีของ นักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ O : Open- minded Administration เน้นการประเมินผลที่เปิดกว้าง รับความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ จากผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน และเครือข่ายชุมชน</p> <p>8) ประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ ผลงานของผู้ปกครองเครือข่าย ระดับชั้นเรียน ระดับสายชั้น และ ระดับโรงเรียน ในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนการเลี้ยงดูลูกแบบ ประชาธิปไตย และเผยแพร่ “ผู้ปกครอง แห่งความดี ” และ “เด็กดี ศรีสวนชล” โดยใช้กลยุทธ์ N: Navigate to Success</p>			

ตาราง 18 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>2. ทบทวน และดำเนินกิจกรรม</p> <p>นำเสนอผลงานเครือข่ายผู้ปกครอง/</p> <p>เสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ประกาศ</p> <p>เกียรติคุณผู้ปกครองแห่งความดี</p> <p>ต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2560</p> <p>1) ประชุมชี้แจง และร่วมวางแผนกับผู้ปกครองเครือข่ายระดับโรงเรียน และระดับสายชั้นในการนำเสนอผลงาน เสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ประกาศเกียรติคุณผู้ปกครองแห่งความดี โดยใช้กลยุทธ์ S : Suppor National Education Policy เพื่อกำหนดแนวทางและกรอบกิจกรรมในงานเปิดบ้าน “สวนชล” ปลายปีการศึกษา ตามนโยบาย 1.1) ทำความดีด้วยหัวใจ 1.2) เต็มรักครู ครูรักเด็ก 1.3) และนำไปสู่ลูกสวนชลเป็นคนดี รักเพื่อน นับถือพี่ เคารพครู กตัญญูพ่อแม่ ดูแลน้อง</p> <p>2) ผู้ปกครองระดับโรงเรียน และระดับสายชั้นจัดประชุมสร้างความเข้าใจ และร่วมวางแผนกับผู้ปกครองเครือข่ายระดับห้องเรียนในการรับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการดำเนินกิจกรรม ตามกรอบและแนวทางที่กำหนด</p>	<p>-เครือข่าย</p> <p>ผู้ปกครอง</p> <p>-ระดับ</p> <p>ห้องเรียน</p> <p>-ระดับชั้นเรียน</p> <p>-ระดับโรงเรียน</p> <p>-ครูที่ปรึกษา</p> <p>ครูพ่อ ครูแม่</p> <p>-นักเรียน</p> <p>ทุกคน</p>	<p>ตลอดปี</p> <p>การศึกษา</p> <p>2561 ตั้งแต่</p> <p>พ.ค.61 ถึง</p> <p>มี.ค.62</p>	<p>-กลุ่มบริหารงาน</p> <p>กิจการนักเรียน</p> <p>-สถานักเรียน</p> <p>-ผู้ปกครอง</p> <p>เครือข่าย</p> <p>-ครูที่ปรึกษา</p> <p>-คณะกรรมการ</p> <p>สถานศึกษาชั้น</p> <p>พื้นฐาน</p>

ตาราง 18 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>โดยใช้กลยุทธ์ U : Unity of Team เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทำงานเป็นทีม รู้รักสามัคคี เพื่อนำไปสู่เป้าหมายเดียวกัน</p> <p>3) ระดมความคิดเพื่อกำหนดเครื่องมือ และเกณฑ์การประเมิน/เพื่อยกย่องและประกาศเกียรติคุณ “ผู้ปกครองแห่งความดี” และ “เด็กดีศรีสวนชล” โดยใช้กลยุทธ์ A : Admirable Teachers “แบบอย่างที่ดีมีค่ากว่าคำสอน”</p> <p>4) ระดมความคิด เทคนิค/รูปแบบการจัดนิทรรศการเสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ดูแล และเลี้ยงลูกอย่างไรให้เป็นคนดี โดยใช้กลยุทธ์ N : Negotiable Acceptance ยึดทางสายกลางสอดคล้องกับความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>5) สร้างความเข้าใจ และประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรม และมอบหมายบทบาทหน้าที่ในการดำเนินกิจกรรม</p> <p>5.1 จัดนิทรรศการ</p> <p>5.2 นำเสนอผลงานดีเด่น Best Practicss ของผู้ปกครองเครือข่าย</p>			

ตาราง 18 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>5.3 คัดเลือกและประเมินผู้ปกครองเครือข่ายที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดี</p> <p>5.4 เสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหัวข้อเลี้ยงลูกอย่างไรให้เป็นคนดี โดยใช้กลยุทธ์ C : Coordinate with Parents</p> <p>6) ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน/ปฏิทินที่กำหนด โดยใช้กลยุทธ์ H : Help Classmate เพื่อสะท้อนความเข้มแข็งของเครือข่ายผู้ปกครอง ระดับชั้นเรียน/ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียน</p> <p>7) สร้างโอกาสให้เครือข่ายชุมชนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและนักเรียน สะท้อนการดำเนินกิจกรรม และข้อเสนอแนะ โดยใช้กลยุทธ์ O : Open-minded Administration เพื่อเปิดกว้างในการเสนอความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ</p> <p>8) ประกาศเกียรติคุณ และเผยแพร่ผลงานผู้ปกครองเครือข่ายผู้ปกครองแห่งความดี และเด็กดีศรีสวนชล ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน ป้ายนิเทศ จัดพิมพ์เอกสาร และเปิดช่องทางในการสื่อสาร เพื่อขยาย</p>			

ตาราง 18 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	เครื่องมือผ่าน Social Media เช่น Line facebook คลิปวิดีโอ ฯลฯ โดยใช้กลยุทธ์ N : Navigate to Success สำเร็จสู่สาธารณชนอย่าง กว้างขวาง			

ตาราง 19 รายละเอียดการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์
ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปี
การศึกษา 2561 ด้านการพัฒนาครู

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ด้านการพัฒนา ครู	<p>1. ทบทวน และดำเนินกิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู “สวนชล สอนเป็นเห็นผล คนยกย่อง” ต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2560</p> <p>1) จัดประชุมครู เพื่อสร้างความตระหนักและสร้างความเข้าใจในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีตามอัตลักษณ์ผู้เรียน “ลูกสวนชล เป็นคนดี รักเพื่อน นับถือพี่ เคารพครู กตัญญูพ่อแม่ ดูแลน้อง” โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โดยใช้กลยุทธ์ S : Suppor National Education Policy “เด็กรักครู ครูรักเด็ก” และ “ครูสวนชล สอนเป็นเห็นผล คนยกย่อง”</p> <p>2) ทบทวนการพัฒนาครูตามการจัดการเรียนรู้บูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น/การจัดการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ ที่ผ่านมา ได้แก่</p> <p>2.1 การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ</p> <p>2.2 การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานพื้นฐาน</p>	<p>-ครูทุกคน</p> <p>-ผู้ปกครอง</p> <p>เครือข่าย</p> <p>-นักเรียน</p>	<p>ตลอดปี</p> <p>การศึกษา</p> <p>2561 ตั้งแต่</p> <p>พ.ค.61 ถึง</p> <p>มี.ค.62</p>	<p>-กลุ่มบริหารงานบุคคล</p> <p>-หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>-คณะกรรมการนักเรียน</p>

ตาราง 19 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>2.3 การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2.4 การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</p> <p>2.5 การจัดการเรียนรู้ STAR STEMS โดยใช้กลยุทธ์ U : Unity of Team เน้น PLC : (Professional Learning Community) และเครือข่ายชุมชนวิชาชีพระดับสถานศึกษา และเครือข่ายกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นแกนหลักในการขับเคลื่อน</p> <p>3) ตรวจสอบและทบทวนบันทึกผลหลังสอนจากแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลที่ปรากฏต่อผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านพฤติกรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่โรงเรียน และชุมชนคาดหวัง และดำเนินการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนา โดยใช้กลยุทธ์ A : Admirable Teachers“ครูสวนชลสอนเป็น เห็นผล คนยกย่อง”</p>			

ตาราง 19 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>4) ทบทวนผลสะท้อนจากนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ในการเป็นแบบอย่างที่ดีของครู ในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน เพื่อนำมาปรับปรุงและเสริมสร้างขวัญกำลังใจแก่ครู ในฐานะครูเพื่อศิษย์ “สอนเป็น เห็นผล คนยกย่อง”</p> <p>โดยใช้กลยุทธ์ N : Negotiable Acceptance ทางสายกลางที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการของครู</p> <p>5) จัดกิจกรรมประชุมกลุ่ม (Focus Group) ระหว่างนักเรียน ครู ที่ปรึกษา/ครูพ่อ ครูแม่ และ ผู้ปกครองเครือข่าย ระดับชั้นเรียน ในการสะท้อนผล และรายงานความก้าวหน้า ประเด็น</p> <p>5.1 ผลการเรียนรู้</p> <p>5.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์/พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน</p> <p>5.3 สมรรถนะผู้เรียน และแนวทางแก้ไข/พัฒนา โดยใช้</p> <p>กลยุทธ์ C: Coordinate with Parents</p>			

ตาราง 19 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>6) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของครู ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น โดยใช้กระบวนการ PLC : เครือข่ายชุมชนวิชาชีพ (Professional Learning Community) โดยใช้กลยุทธ์ H : Help Classmate</p> <p>7) จัดกิจกรรมเปิดบ้านสวนชด เพื่อแสดงผลงาน/ผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ของครู และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูพ่อ ครูแม่ ครูที่ปรึกษา/ครูผู้สอน และนวัตกรรมของครู ที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และประกาศเกียรติคุณ “ครูสอนเป็น เห็นผล คนยกย่อง” ประจำปีของโรงเรียน และมีการจัดเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประเด็น “ครูสอนเป็น เห็นผล คนยกย่อง” “ครูเพื่อศิษย์” โดยใช้กลยุทธ์ O : Open-minded Administration</p>			

ตาราง 19 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	8) ประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ ผลงานครู/นวัตกรรมที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งมิติ 8.1 ผลสัมฤทธิ์ 8.2 สมรรถนะสำคัญ 8.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน 8.4 อัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้ กลยุทธ์ N : Navigate to Success			

ตาราง 20 รายละเอียดการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์
ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี
ปีการศึกษา 2561ด้านการจัดการเรียนรู้

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ด้านการจัดการ เรียนรู้	<p>1. ทบทวน และดำเนินกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ รายวิชาหน้าที่ พลเมือง /การบูรณาการคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและอัต ลักษณ์ผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ทบทวนการจัดการเรียนรู้ แบบโครงงานเป็นฐานการจัดการ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรม STAR STEMSต่อเนื่องจาก ปีการศึกษา 2560</p> <p>1) ประชุมคณะครู เพื่อชี้แจงแนว ทางการพัฒนาตนเอง/และ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ กลยุทธ์ S : Suppor National Education Policy เน้นการสร้าง จิตสำนึกในการทำหน้าที่ครู ตาม นโยบาย “สร้างคนดีให้แผ่นดิน” “ทำความดีด้วยหัวใจ” “แต่รักครู ครูรักเด็ก”</p>	<p>-ครูปฏิบัติการ สอนทุกคน -หัวหน้ากลุ่ม สาระฯ -หัวหน้า ระดับ -ผู้ปกครอง เครือข่าย -นักเรียน</p>	<p>ตลอดปี การศึกษา 2561 ตั้งแต่ พ.ค.61 ถึง มี.ค.62</p>	<p>-กลุ่มบริหารงาน วิชาการ -หัวหน้ากลุ่มสาระฯ -หัวหน้าระดับ -คณะกรรมการ นักเรียน</p>

ตาราง 20 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>2) มอบหมายภารกิจให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนทุกคนดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้บูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์/และจุดเน้นอัตลักษณ์ผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ โดยใช้กลยุทธ์ U : Unity of Team เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมรับผิดชอบต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และจุดเน้นอัตลักษณ์ผู้เรียน</p> <p>3) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้อง โดยตรงกับรายวิชาหน้าที่พลเมือง (กลุ่มสาระสังคมฯ) การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้) การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้) และกิจกรรม STAR STEMS (กลุ่มสาระการการเรียนรู้วิทยาศาสตร์) นำเสนอผลการวิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐาน และตัวชี้วัดเพื่อวางแผนให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ A : Admirable Teachers ครูเพื่อศิษย์ที่เป็นแบบอย่าง</p>			

ตาราง 20 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>4) ครูทุกคนดำเนินการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน และตัวชี้วัด โดยบูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และจุดเน้นอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ N : Negotiable Acceptance บนพื้นฐานความเป็นไปได้ และมีความยืดหยุ่นตามศักยภาพ</p> <p>5) ส่งเสริมให้ครูมีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครือข่าย PLC “Professional Learning Community” ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ โดยใช้กลยุทธ์ C : Coordinate with Parents</p> <p>6) ส่งเสริมให้ครูบันทึกผลหลังสอน เพื่อตรวจสอบกระบวนการจัดการเรียนรู้ และผลที่ปรากฏต่อผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมี PLC “Professional Learning Community” ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ เป็นพี่เลี้ยง โดยใช้กลยุทธ์ H : Help Classmates เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ แบบเพื่อนช่วยเพื่อน</p>			

ตาราง 20 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>7) ส่งเสริมให้ครูนำผลการบันทึก หลังสอนมาใช้ในการพัฒนา นวัตกรรมโดยใช้กระบวนการวิจัย ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ O : Open- minded Administration และมี เครือข่าย PLC “Professional Learning Community” ร่วมเสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง</p> <p>8) ประชาสัมพันธ์/เผยแพร่ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่บูรณา การคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ จุดเน้นอัตลักษณ์ผู้เรียนที่ประสบ ผลสำเร็จมี Best Practices/Good Practices โดยใช้กลยุทธ์ N : Navigate to Success โดยใช้วิธีการที่ หลากหลาย เช่น เปิดช่องทางในการ สื่อสารเพื่อขยายเครือข่ายผ่าน Social Media เช่น Line Facebook และคลิปวิดีโอ ฯลฯ</p>			

ตาราง 21 รายละเอียดการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์
ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปี
การศึกษา 2561ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ด้านการจัด กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	<p>ทบทวน และดำเนินกิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมค่ายเยาวชนคนดี กิจกรรมทำความดีด้วยหัวใจ และกิจกรรมนักเรียนแบบอย่างแห่งความดี</p> <p>ต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2560</p> <p>1) ทบทวนแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนตามอัตลักษณ์ผู้เรียนที่ได้กำหนดทิศทางร่วมกันภายใต้ โดยใช้กลยุทธ์ S : Suppor National Education Policy</p> <p>1.1) ทำความดีด้วยหัวใจ</p> <p>1.2) เด็กรักครู ครูรักเด็ก</p> <p>ภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน</p> <p>2) นำกิจกรรมสร้างสรรค์หลักทั้ง 5 กิจกรรมที่ได้จากการระดมความคิดสู่การปฏิบัติ โดยใช้กลยุทธ์ U : Unity of Team A : Admirable Teachers</p> <p>N : Negotiable Acceptance</p> <p>C: Coordinate with Parents</p> <p>H : Help Classmates</p> <p>O : Open-minded Administration</p> <p>และN : Navigate to Success</p>	<p>-กรรมการนักเรียน</p> <p>-ผู้ปกครอง</p> <p>-ครูที่ปรึกษา</p> <p>-หัวหน้าระดับ</p> <p>เครือข่ายชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา 2561 ตั้งแต่ พ.ค.61 ถึง มี.ค.62</p>	<p>-กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน</p> <p>-คณะกรรมการสภานักเรียน</p> <p>-กลุ่มบริหารงานวิชาการ</p>

ตาราง 21 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนด ตามรายละเอียดดังนี้</p> <p>กิจกรรมสถานักเรียน</p> <p>ภายใต้โครงการห้องเรียนสีขาว</p> <p>4) ประชุมชี้แจงคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ</p> <p>5) จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และเครือข่ายชุมชน</p> <p>6) แต่งตั้งคณะกรรมการนักเรียน 4 ฝ่าย ประกอบด้วย</p> <p>3.1 ฝ่ายการเรียน ทำหน้าที่ช่วยเหลืองานวิชาการ/พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ดูแลช่วยเหลือนักเรียน เอื้อเฟื้อด้านคุณธรรม</p> <p>3.2 ฝ่ายการงาน ทำหน้าที่ดูแลทำความสะอาดความเป็นระเบียบเรียบร้อยร่วมรักษาทรัพย์สินบัตที่มีค่าของห้องเรียน และ โรงเรียน</p> <p>3.3 ฝ่ายกิจกรรม ทำหน้าที่จัดกิจกรรมทั้งในห้องเรียน และทุกระดับชั้น</p>			

ตาราง 21 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>3.4 ฝ่ายสารวัตรนักเรียน ทำหน้าที่สอดส่องดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อยทั่วไป เพื่อขับเคลื่อน ห้องเรียนสีขาวทั้ง 4 ฝ่าย ดำเนินการตามกลยุทธ์ที่กำหนด</p> <p>กิจกรรมธนาคารความดี</p> <p>5) ประชุมชี้แจง ครู และผู้เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการดำเนินกิจกรรมบันทึกความดี และสร้างความดีสะสมในธนาคาร เพื่อออกดอก และ ได้ผลผลิตตามเป้าหมาย</p> <p>6) ครูที่ปรึกษา ครูพ่อ ครูแม่ ชี้แจงแนวทางการบันทึกความดี</p> <p>7) นักเรียนทำความดี แล้วบันทึกในสมุดบันทึกความดี พร้อมให้ผู้ปกครอง หรือเครือข่ายชุมชนที่เกี่ยวข้องรับรอง การทำความดีแต่ละครั้ง</p> <p>8) ครูที่ปรึกษา /ครูพ่อ ครูแม่ ประเมินความดีจากสมุดบันทึกตามสภาพจริง</p>			

ตาราง 21 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>กิจกรรมค่ายเยาวชนคนดี</p> <p>2) สร้างความเข้าใจกับ ผู้ปกครองเครือข่าย ครูที่ปรึกษา ครู พ่อ ครูแม่ และเครือข่ายชุมชน ใน การจัดค่ายเยาวชนคนดี ซึ่งค่าย แบ่งเป็น 2 ประเภท ได้แก่</p> <p>1.3) ค่ายทำความดีด้วยหัวใจ เป็นกิจกรรมอาสาพัฒนาโรงเรียน และชุมชน เพื่อสะสมความดีของ นักเรียนตามกลุ่มสนใจที่นักเรียน ทุกคนต้องมีโครงการจัดค่ายอย่าง น้อย 1 โครงการในรอบ 1 ปีการศึกษา</p> <p>1.4) ค่ายปรับพฤติกรรม/ ปรับปรุงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนในกรณีที่ทำผิดตาม ระเบียบของโรงเรียนและถูกตัด คะแนนความประพฤติ สิ้นภาคเรียน โรงเรียนจะมีการจัดค่ายปรับ พฤติกรรมของนักเรียน กลุ่มเป้าหมายเฉพาะร่วมกับ เครือข่ายชุมชน เพื่อคืนคนดีให้ โรงเรียน และครอบครัว กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนที่ถูกตัด</p>			

ตาราง 21 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>คะแนนความประพฤติถึงเกณฑ์ที่โรงเรียนส่งไปเข้ารับการพัฒนา และกล่อมเกลาจิตใจ และพฤติกรรม แยกเป็น 3 ค่า ได้แก่ 1. ค่ายจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน 2. ค่ายฝึกระเบียบวินัย 3. ค่ายปฏิบัติธรรม</p> <p>กิจกรรมทำความดีด้วยหัวใจ</p> <p>เป็นกิจกรรมที่ฝ้ายกิจการนักเรียน และฝ้ายวิชาการกำหนดให้นักเรียนเลือกทำโครงการเพื่อสะสมความดีเพิ่มเติมซึ่งความดีแต่ละกิจกรรมโรงเรียนจะมีการตีค่าออกมาเป็นคะแนนสะสมเพื่อใช้ประกอบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตร นอกเหนือจากความดีที่ได้ดำเนินการภายใต้กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาครอบคลุม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกเป็น</p> <p>6) กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้วยการทำความสะอาดสถานที่ต่างๆ จำนวน 5 วัน น้ำหนัก 5% ตามที่โรงเรียนกำหนด</p>			

ตาราง 21 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>7) กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เกี่ยวกับด้านบริการต่าง ๆ จำนวน 5 ชั่วโมง น้ำหนัก 5% ตามที่โรงเรียน กำหนด</p> <p>8) กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ทั่วไป จำนวน 10 ชั่วโมง น้ำหนัก 10 % ตามที่โรงเรียนกำหนด</p> <p>9) กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เกี่ยวกับด้านวิชาการ 15 ชั่วโมง น้ำหนัก 15%</p> <p>10) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ตามที่โรงเรียนกำหนด จำนวน 20 ชั่วโมง น้ำหนัก 20%</p> <p>กิจกรรมนักเรียนแบบอย่าง แห่งความดี</p> <p>เป็นกิจกรรมต่อยอดความดีของ นักเรียน โดยการนำผลจากกิจกรรม บันทึกความดีมาข่งประกาศ เกียรติคุณตามลักษณะแบบอย่างแห่ง ความดีด้านต่างๆ ตามคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ 8 ประการ/ ค่านิยม พื้นฐาน 12 ประการ และจุดเน้นอัต ลักษณ์รักเพื่อน นับถือพี่ เคารพครู กตัญญูพ่อแม่ คุณแลน้อง เพื่อส่งเสริม ให้นักเรียนได้ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนในการเป็นคนดี ได้อย่างยั่งยืน</p>			

ตาราง 22 รายละเอียดการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์
ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ปี
การศึกษา 2561 ด้านสื่อต้นแบบ

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ด้านสื่อต้นแบบ	<p>ทบทวน และดำเนินกิจกรรมครูที่ พูดไม่ได้ : พัฒนาระบบการสื่อสารและ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อ คุณลักษณะความเป็นคนดี จำแนก เป็น สื่อต้นแบบรอบบริเวณโรงเรียน สื่อต้นแบบในอาคารเรียน สื่อ ต้นแบบในห้องเรียนต่อเนื่องจาก ปีการศึกษา 2560</p> <p>3) ทบทวน และสร้างความ เข้าใจผู้เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วนใน การพัฒนาสื่อต้นแบบกิจกรรมครูที่ พูดไม่ได้ โดยใช้กลยุทธ์ S : Suppor National Education Policy“ทำความ ดีด้วยหัวใจ” “แบบอย่างที่มีค่ากว่า คำสอน”</p> <p>4) มอบหมายภารกิจ/ทำบันทึก ข้อตกลงในการพัฒนาสื่อต้นแบบ ร่วมวางแผน และกำหนด รายละเอียดของกิจกรรมพัฒนาทั้ง 3 ลักษณะ ได้แก่ สื่อต้นแบบรอบ บริเวณ โรงเรียน สื่อต้นแบบใน อาคารเรียน และสื่อต้นแบบใน ห้องเรียน โดยกำหนดให้</p> <p>2.1) สื่อต้นแบบรอบบริเวณ โรงเรียน เครือข่ายชุมชน และ เครือข่ายผู้ปกครอง รับผิดชอบ</p>	<p>ผู้เกี่ยวข้องทุก ภาคส่วนมี ส่วนร่วมใน การพัฒนาสื่อ ต้นแบบเพื่อ พัฒนา คุณลักษณะ ความเป็นคน ดีแก่นักเรียน</p>	<p>ตลอดปี การศึกษา 2561 ตั้งแต่ พ.ค.61 ถึง มี.ค.62</p>	<p>-กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป -กลุ่มบริหารงาน วิชาการ -กลุ่มบริหารงาน กิจการนักเรียน -คณะกรรมการสภา นักเรียน -เครือข่ายผู้ปกครอง</p>

ตาราง 22 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>2.2 สื่อต้นแบบในอาคารเรียน กลุ่มบริหารงานทั่วไป และหัวหน้า งานอาคารสถานที่รับผิดชอบ</p> <p>2.3) สื่อในห้องเรียนกลุ่ม บริหารงานวิชาการ และ คณะกรรมการสภานักเรียน รับผิดชอบ โดยใช้กลยุทธ์ U : Unity of Team</p> <p>3) แต่ละทีมระดมความคิด กำหนดเป้าหมาย และกิจกรรมใน การพัฒนาสื่อต้นแบบในส่วนที่ทีม รับผิดชอบ โดยใช้กลยุทธ์ A : Admirable Teachers</p> <p>4) แต่ละทีมดำเนินการพัฒนาสื่อ ต้นแบบที่รับผิดชอบโดยใช้กลยุทธ์ N : Negotiable Acceptance กลยุทธ์ C : Coordinate with Parents กลยุทธ์ H : Help Classmates และ กลยุทธ์ O : Open-minded Administration โดยมีรายละเอียด กิจกรรมแต่ละทีมดังนี้</p> <p>4.1) ทีมสื่อต้นแบบรอบ บริเวณโรงเรียน</p> <p>4.1.1 ดำเนินการพัฒนา ลานกีฬาอเนกประสงค์ ลานกีฬาไร้ ฝุ่น สะอาด ปลอดภัย เป็นครูที่พูด ไม่ได้</p>			

ตาราง 22 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>4.1.2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ : ในสวนป่า นำรถบัสมาปรับปรุงเป็น สถานที่ประชุมย่อยเป็นห้อง ประชุมในสวนป่า มีวัสดุครุภัณฑ์ ครบชุด สร้างสรรค์ และพักผ่อน หย่อนใจ รูปแบบสร้างสรรค์ สวยงาม สบายได้ความรู้เป็นครูที่ พุดไม่ได้</p> <p>4.1.3 พัฒนาทางเชื่อมมุ่ง หลังคากันแดด กันฝน จากหน้า ประตูโรงเรียน ถึงอาคารเรียน มีไม้ ดอก ไม้ประดับ สวยงาม สดชื่น ร่ม รื่น มีชีวิตชีวา เป็นครูที่พุดไม่ได้</p> <p>4.1.4 พัฒนาสนาม ฟุตบอลหน้าโรงเรียนให้เป็น ปัจจุบัน และจัดทำป้ายขนาดใหญ่ แสดงอัตลักษณ์ผู้เรียน เพื่อให้ทุกคน ที่เข้ามาในโรงเรียนสวนกุหลาบ วิทยาลัย ชลบุรี ทราบและตระหนัก ว่าอัตลักษณ์ผู้เรียน คือ “ลูกสวนชล เป็นคนดี รักเพื่อน นับถือพี่ เคารพ ครู กตัญญูพ่อแม่ ดูแลน้อง” ประกาศให้สาธารณชน/ชุมชน/และ ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ โดยทั่วกัน</p> <p>4.2) ทีมสื่อต้นแบบในอาคาร เรียน</p>			

ตาราง 22 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>4.2.1 พัฒนาอาคาร ห้องสมุด และปรับปรุงห้องสมุด โรงเรียนให้เป็นห้องสมุด 3 ดี ได้แก่ บรรยากาศดี ทรัพยากรสารนิเทศดี บริการและกิจกรรมดี เพื่อเป็นแหล่ง ศึกษาค้นคว้าของนักเรียน ครู บุคลากร และชุมชน</p> <p>4.2.2 พัฒนาห้องน้ำ ห้อง ส้วมของนักเรียนเป็น “ส้วมสุข สรรค์” เป็นครูที่พูดไม่ได้</p> <p>4.2.3 พัฒนาโรงอาหาร ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ถูกหลักสุขาภิบาล และตรวจสอบ คุณภาพอาหารให้เป็นไปตามหลัก โภชนาการ สะอาด และปลอดภัย องค์ประกอบทุกส่วนเป็นครูที่พูด ไม่ได้</p> <p>4.2.4 กิจกรรม 5 ส ห้องปฏิบัติการต่างๆ และห้องพัก ครูให้สะอาด สะดวก และสร้างนิสัย “เป็นคนที่พูดไม่ได้”</p>			

ตาราง 22 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>4.3) ทีมสื่อต้นแบบในห้องเรียน คณะกรรมการห้องเรียนสีขาว 4 ฝ่าย ดำเนินกิจกรรม ดังนี้</p> <p>4.3.1 ฝ่ายการเรียนรู้ เรียนรู้ ในห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้มีชีวิต และจัดทำป้ายนิเทศให้มีชีวิต เพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน</p> <p>4.3.2 ฝ่ายการงาน ทำ หน้าที่พัฒนาบรรยากาศห้องเรียนให้ เอื้อต่อการเรียนรู้ เน้นสะอาด สวยงาม สดชื่น ร่มรื่น มีชีวิตชีวา เป็นห้องเรียนต้นแบบ</p> <p>4.3.3 ฝ่ายกิจกรรม ดำเนิน กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ความเป็นคนดีของนักเรียนตามอัต ลักษณ์ผู้เรียน เน้น เพื่อ พ้อง น้อม ที่ เป็นคนดีลูกสวนชล ตามวาระ และ โอกาสวันสำคัญต่างๆ เช่น วันเด็ก วันครู วันพ่อ วันแม่ และวันสำคัญ ทางศาสนา เป็นต้น</p> <p>4.3.4 ฝ่ายสารวัตร นักเรียน มีหน้าที่ดูแลช่วยเหลือ เอื้อเพื่อคุณธรรม เพื่อให้ทุกฝ่าย ขับเคลื่อนกิจกรรมต่างๆ ไปได้อย่าง มีประสิทธิภาพ เป็นห้องเรียน ต้นแบบ และเป็นครูที่พูดไม่ได้</p>			

ตาราง 22 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	5) ประเมิน ขก่อง และประกาศ เกียรติคุณ มอบรางวัล สื่อดันแบบ ดีเด่น ในส่วนที่เป็นครูที่พูดไม่ได้ เพื่อการพัฒนาผู้ความยั่งยืน โดยใช้ กลยุทธ์ N : Navigate to Success			

ระยะที่ 3 การประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัต
ลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL

ขั้นตอนที่ 5 ประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์
ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรีปีการศึกษา
2560-2561

การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์
SUANCHON MODEL เป็นกิจกรรมสร้างสรรค์ครอบคลุมภาระงาน 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการ
บริหาร และการมีส่วนร่วม 2) ด้านเครือข่ายผู้ปกครอง /พ่อแม่ 3) ด้านการพัฒนาครู 4) ด้านการ
จัดการเรียนรู้ 5) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 6) ด้านสิ่งแวดล้อม หรือสื่อต้นแบบ ในรูปแบบ
การจัดกิจกรรมพัฒนาโดยมีการบูรณาการระหว่างการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมหลักสูตร
เพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตร และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON
MODEL ประกอบด้วย

1. S : Support National Education Policy การสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบาย
ลูกสวนชล เป็นคนดี “รักเพื่อน นับถือพี่ เคารพครู กตัญญูพ่อแม่ ดูแลน้อง”
2. U : Unity of Team การส่งเสริมให้บุคลากร “รู้รักสามัคคี”
3. A : Admirable Teachers การส่งเสริม “ครูดีน่าชื่นชม” “ครูเพื่อศิษย์”
4. N : Negotiable Acceptance การส่งเสริมการทำงาน ให้มีการยืดหยุ่น ยืดทางสายกลาง
สอดคล้องกับความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง
5. C : Coordinate with Parents การส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแล
ช่วยเหลือนักเรียน
6. H : Help Classmates การส่งเสริมการเรียนรู้ “แบบเพื่อนช่วยเพื่อน” “พี่ช่วยน้อง”

7. O : Open-minded Administration การบริหารจัดการด้วยการเปิดกว้างรับความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้เกี่ยวข้อง

8. N : Navigate to Success การมุ่งผลสัมฤทธิ์หรือสัมฤทธิ์ผลในการทำงาน

ผู้วิจัยได้กำหนดให้มีการประเมินผลการพัฒนา โดยใช้แบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนการประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 3 ฉบับ และแบบบันทึกผลการประเมินตามสภาพจริง จำนวน 3 ฉบับ โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง และประชากร ดังนี้

1. ประเมินคุณภาพการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี หลังการพัฒนา เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 โดยสอบถามข้อมูลจาก นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. ประเมินสรุปผลการปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ตามสภาพจริงของนักเรียน หลังการพัฒนา เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2560 และสิ้นปีการศึกษา 2561 โดยใช้แบบบันทึกผลการประเมินตามสภาพจริงจากฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียนที่ได้บันทึกผลพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ตามสภาพจริงของนักเรียนทุกคน (ศึกษาจากประชากร)

3. ประเมินคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์ผู้เรียนของนักเรียน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี หลังการพัฒนาเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2560 และสิ้นปีการศึกษา 2561 โดยสอบถามข้อมูลจากครู และผู้ปกครองนักเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

4. ประเมิน/สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา หลังการพัฒนา เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2560 และสิ้นปีการศึกษา 2561 โดยใช้แบบบันทึกผลการประเมินตามสภาพจริงจากฝ่ายบริหารงานวิชาการ งานวัดผล และประเมินผล ที่ได้บันทึกผลเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกคนตามหลักสูตร

5. ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายชุมชน ที่มีต่อการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL หลังการพัฒนา เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2560 และสิ้นปีการศึกษา 2561 (ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง)

ตอนที่ 6 วิเคราะห์ผลการประเมิน

นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS version ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2560 – 2561
2. วิเคราะห์ผลการปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนรายบุคคลตามสภาพจริงที่เกิดจากการใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2560 – 2561
3. วิเคราะห์ผลการประเมินคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนตามอัตลักษณ์ผู้เรียนที่เกิดจากการใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี และภาคผนวกหน้า 323-340 หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2560 – 2561
4. วิเคราะห์ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา รายบุคคล ตามสภาพจริงที่เกิดจากการใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2560 – 2561
5. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายชุมชน ที่มีต่อการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2560 – 2561

ขั้นตอนที่ 7 การสรุปรายงานผล และเผยแพร่

- 7.1 นำเสนอบทคัดย่อลงใน www.kroobannok.com
- 7.2 นำเสนอบทคัดย่อลงใน www.kruwandee.com
- 7.3 นำเสนอบทคัดย่อลงใน www.suanchon.ac.th
- 7.4 นำเสนอผลงาน เผยแพร่ โรงเรียนในจังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยอง จำนวน 31 โรงเรียน
- 7.5 นำเสนอผลงานให้โรงเรียนต่างๆ ที่มาศึกษาดูงานที่โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี